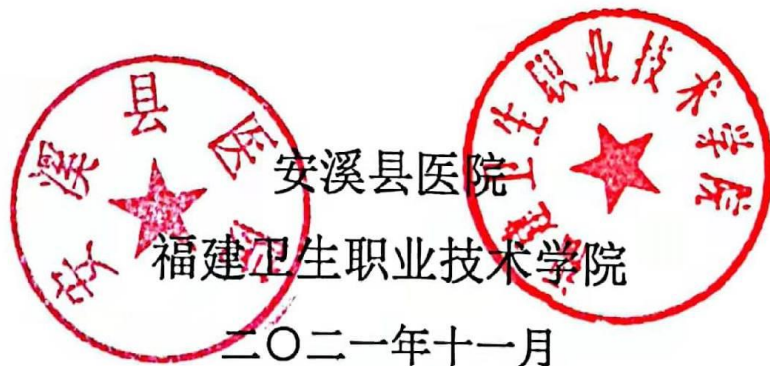


# 企业参与高等职业教育人才培养年度报告

(2022)

—安溪县医院



二〇二一年十一月

# 目录

前言 .....	1
一、企业资源投入 .....	1
二、企业与学校共同开展人才培养及成效 .....	2
1. 共同构建校企协同育人的人才培养机制 .....	2
2. 共同编制校企协同育人的人才培养方案 .....	3
3. 共同实施校企协同育人的人才培养方案 .....	3
4. 共同开展校企协同育人的人才质量评价 .....	4
三、问题与建议 .....	5
1. 还需进一步创新教学模式 .....	5
2. 出台和落实相关优惠政策 .....	5

# 企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2022)

## 前言

安溪县医院是安溪县卫生健康局的下属单位。目前，安溪县医院是一所集医疗急救、科研教学、预防保健、康复为一体的综合性三级医院，福建医科大学、福建中医药大学、福建卫生职业技术学院等学校的临床教学医院；儿科为福建省住院医师规范化培训基地。

2020 年安溪县医院与福建卫生职业技术学院联合开展护理专业“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 1 个、临床医学专业“1+2”人才培养模式改革试点项目 1 个。安溪县医院与福建卫生职业技术学院在联合办学中充分发挥双方各自优势，为安溪医疗事业发展培养更多的医学优秀人才。

### 一、企业资源投入

安溪县医院提供 3 间教室以及符合技能岗位要求的实习实训环境。

校企双方在专业建设指导委员会指导下，共同遴选擅长教育管理的行业专家和专业教师组成校企合作管理委员会，履行人才培养的管理以及人才质量评价等工作。校企双方共同承担护理专业和临床专业人才培养方案的制定、课程体系的设计；共同开展课程开发、专业课程教学、实训基地建设

等工作，整合了专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，共同开发了融合专业知识、实践技能、职业素养于一体的教材、课件等教学资源，并形成了适应护理职业能力培养和临床专业的课程体系。

## **二、企业与学校共同开展人才培养及成效**

### **1.共同构建校企协同育人的人才培养机制**

为确保“二元制”和“校企合作班”人才培养的有序进行，学校结合福建省示范性高等职业院校建设的要求建立健全相关制度，主要包括：《福建卫生职业技术学院校企合作办学项目管理办法》、《福建卫生职业技术学院校企合作办学沟通制度》、《福建卫生职业技术学院“二元制”技术技能人才培养模式改革试点单独招生考试实施方案》和《福建卫生职业技术学院“二元制”技术技能人才培养模式改革试点单独招生考试章程》等，以确保“二元制”和“校企合作班”人才培养项目持续稳定、健康有序进行。

学校联合安溪县医院，由行业专家、企业人员、专业教师组成校企合作管理委员会，其主要职责是研究“二元制”和“校企合作班”相关制度和规定；结合学校实际，制定工作方案；指导“二元制”和“校企合作班”人才培养项目的专业建设、教材建设、教学改革、实训基地建设等工作；组织和开展“二元制”和“校企合作班”教学领域的理论与实践研究；组织“二元制”和“校企合作班”教学研讨，信息交流工作；制定“二元制”和“校企合作班”相关管理制度。

同时，安溪县医院成立“二元制”和“校企合作班”学历教育教研组，主要职责是负责协调医院与学校共同开展人才培养，组织开展招生、人才培养计划实施、日常教学管理、学生管理、师资安排、教学质量评价等工作，确保“二元制”和“校企合作班”的人才培养顺利实施。

这一系列举措形成了“人才共育、师资共享、基地共管、质量共评、成果共享”校企合作体制机制。

## **2.共同编制校企协同育人的人才培养方案**

针对护理专业和临床专业的生源特点，根据技术技能人才成长规律和企业工作岗位实际需求，在教育部公布的高等职业学校专业教学标准的基础上，校企双方共同定位了专业人才培养目标与培养规格，构建了课程体系、安排了教学进程，明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，并形成了融合专业知识、安全操作技能、生产规范、职业素养于一体的 26 份护理课程标准和 36 份临床医学专业课程如《内科护理学》《外科护理学》《基础护理技术》《儿科护理学》《诊断学》《内科学》《外科学》《妇科学》《儿科学》《预防医学》等。

## **3.共同实施校企协同育人的人才培养方案**

安溪县医院和福建卫生职业技术学院建立互聘共用、分工合作、协同育人的高素质“双导师”队伍。安溪县医院有 30 位临床医生、护理人员被聘为学校兼职教师，承担教学任务，担任学生（学徒）的导师，负责学生（学徒）在企业的岗位技能操作训练，企业教师承担了 100%的专业实践课程教学任

务，提高岗位技能训练的教学效果，更加符合企业的人才需求。试点项目采用“校企双主体、工学一体化”教学方式，采取校企双师带徒、工学交替培养、集中与分时授课等模式共同培养学生（学徒）。公共基础课程教学由院校负责实施，专业理论课程教学以院校为主实施；专业实践性教学以合作企业为主实施，运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达90%以上。顶岗实习与全日制不同，是结合学生（学徒）实际工作完成，不单独安排顶岗实习。

#### **4. 共同开展校企协同育人的人才质量评价**

校企双方共同制定课程学习和实训实习（工作）评价标准，共同参与学生（学徒）考核评价。试点项目坚持德技并修、能力为重、全面发展，注重过程性考核、终结性考核和综合评价相结合，推行专业理论课程考试、专业技能课程测试、综合职业素养评价。院校导师主要负责实施公共基础课程和专业理论课程的教学，负责学生（学徒）的课程学习考核与成绩评定工作；企业导师主要负责专业实践性教学和技术技能训练，传授岗位实战经验，传承企业文化，负责学生（学徒）专业实践性教学、技术技能考核与成绩评定工作。企业与学校共同开展教学质量评价，实行校企“二元”评价，有利于人才培养质量既要达到人才培养目标的理论知识的要求，更要达到专业技能和岗位实践能力的要求。

### **三、问题与建议**

#### **1. 还需进一步创新教学模式**

目前，校企协同育人的教学内容在一定程度上存在追求理论的系统性和完整性，校企协同育人的人才培养在一定程度上存在重“技术”轻“应用”的问题。因此，今后进一步利用医院教学资源，加大门诊观摩、教学查房、病例讨论，以及病史采集等临床实践教学活活动，设置参与式、体验式早期临床课程，并遵循“系统学习”“反思性实践”“刻意练习”的教育学原理，引导学生不断反思，让学生的临床实践能力得到系统性培养，实现学生临床胜任力的整体提升。

#### **2. 出台和落实相关优惠政策**

《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽教职成〔2016〕10号）提出：“省级财政采取奖励补助、政府购买等形式支持开展试点工作。对实行现代学徒制培养的学生（学徒）由企业给予生活补助，政府从就业专项资金中安排经费补助企业，从职业教育专项经费中补助学校。”企业开展“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目，投入大量的人力、财务和精力。但企业如何获得专项补助，向哪个部门申请，还没有明确，建议政府需进一步出台和落实相关优惠政策。