

福建卫生职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)



福建卫生职业技术学院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

二〇二一年十一月

目录

一、学校概况	1
二、学生发展	3
(一) 生源基础	3
(二) 立德树人	5
(三) 校园文化	9
(四) 资助育人	12
(五) 职业发展	13
三、教学改革	21
(一) 专业建设	21
(二) 课程改革	30
(三) 实训基地管理	34
(四) 师资队伍建设	35
(五) 教学质量监控	38
四、服务贡献	40
(一) 技术研发与服务	40
(二) 培训服务	42
(三) 职业技能鉴定	45
(四) 非全日制学历教育	47
五、国际合作	48
(一) 引进国外优质教育资源	48
(二) 拓展师生境外交流项目	48
六、政策保障	49
(一) 党的领导	49
(二) 政府支持	50
(三) 行业重视	51
(四) 依法治校	51
(五) 经费落实	53
(六) 后勤保障	54
七、面临挑战与工作思路	56
(一) 落实二级管理, 提升管理水平	56
(二) 优化专业结构, 建设特色专业	57
(三) 发挥校企优势, 搭建共享平台	58
八、附表 1-6	59

内容真实性责任声明

学校对《福建卫生职业技术学院》质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2021年11月26日

一、学校概况

福建卫生职业技术学院是一所经福建省人民政府批准设置、教育部备案的公办全日制普通高等学校，是福建省示范性现代高等职业院校，2021年6月，成功入选福建省高水平职业院校和专业计划（A类）立项建设单位。学校主要培养护理、药学、医学技术、临床医学、卫生管理类技术技能型医药卫生人才。学校的前身是创办于1912年的福州马高爱医院附设看护学校，是中国首批注册的护士学校之一，2005年由福建卫生学校和福州卫生学校合并组建。学校1954年开办药学和医学检验专业，是福建省最早的药学和医学检验人才培养基地；1986年在全省医药卫生院校中率先开设医学影像专业；是全国首批开设预防医学专业的4所高职院校之一。

目前，学校全日制高职在校生10949人，专业25个，覆盖医学及医药相关专业，形成了医、药、护、技、管5个专业群，毕业生就业率稳定在99%以上。学校内设机构27个，其中党政管理机构14个，教学机构10个，教辅机构3个。校内实训基地12个，其中中央财政支持的高等职业教育实训基地5个、福建省高等职业教育生产性实训基地7个、福建省职业院校专业群实训基地2个、福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地1个；校外实践基地181个，其中附属医院4个；教学医院36个。

学校设有3个研究中心（现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心、生物医药福建省高校应用技术工程中心、

延续护理福建省高校应用文科研究中心）、1 个研究室（福建省中医药有效成分分析与生物活性评价研究室）。

学校是承担福建省现代大学制度改革试点单位唯一一所高职院校，成立了校企合作理事会，牵头组建福建健康服务职业教育集团并获评福建省示范性职业教育集团，创新“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的合作共建模式，与行业部门、龙头医院、知名企业联合办学，建立了 23 个“厂中校”，举办校企合作班、现代学徒制班、二元制人才培养技术改革试点班。

学校牵头成立福建省基层卫生技术人员培训集团，设有福建省基层卫生技术人员培训基地、乡镇卫生技术人员培训中心和乡村医生培训中心，福建省公务员培训基地、福建省农民工“求学圆梦行动”项目培养高校和培养基地、福建省继续教育示范教学站点培育项目单位、福建省社区教育示范基地、福建省老年大学建设项目、全国护士执业资格考试试题开发基地、福建省医疗护理员培训中心和福建省药师协会执业药师继续教育面授机构。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力践行“业精德诚”的校训精神，为福建省医药卫生健康事业发展做出了应有的贡献。近年来，学校被授予全国“优秀成人继续教育院校”、省级文明校园、省直文明单位、省 5A 平安校园、安全标准化提升工程一级达标学校、平安先行学校、全省高校毕业生就业创业工作先进单位、全省高校思想政治教育评估优秀单位、省模范职工之家等荣誉称号。

二、学生发展

(一) 生源基础

1. 新生录取报到率

2021 年学校招生总计划 4263 人(不含二元制),较 2020 年增加 165 人;录取 4064 人,录取率 95.3%; 10 月 8 日新生线上报到 3866 人,疫情结束后实际到校报到 3857 人(截止 10 月 20 日),报到率 94.9%;计划完成率 90.5%。学校积极响应高职扩招的号召,在高职分类考试和西部省份招生中扩大招生比例。2021 年和 2020 年总体计划招生和实际招生情况对比见表 2-1。

表 2-1 学校近两年度招生对比情况一览表

年度	计划招生人数					实际录取人数					实际报到人数				
	总数	省内高考	省外高考	高职分类考试	五年专转轨	总数	省内高考	省外高考	高职分类考试	五年专转轨	总数	省内高考	省外高考	高职分类考试	五年专转轨
2021 年度	4263	1447	667	1927	222	4064	1394	525	1927	218	3857	1332	447	1860	218
2020 年度	4098	1295	654	1920	229	4036	1293	595	1920	228	3845	1267	524	1827	227

学校招生生源主要来自三个部分,一是高职分类考试;二是夏季高考;三是五年专转轨。其中,2021 年学校在高职分类考试中计划招生 1927 人,录取 1927 人,录取率达 100%;实际报到 1860 人,报到率达 96.5%。

在夏季高考中计划招生 2114 人,录取 1919 人,录取率达 90.8%;实际报到 1779 人,报到率达 92.7%。

五年专转轨计划 222 人,录取 218 人,录取率 98.2%,实际报到 218 人。报到率 100%。三类生源报到分布情况见图

2-1。

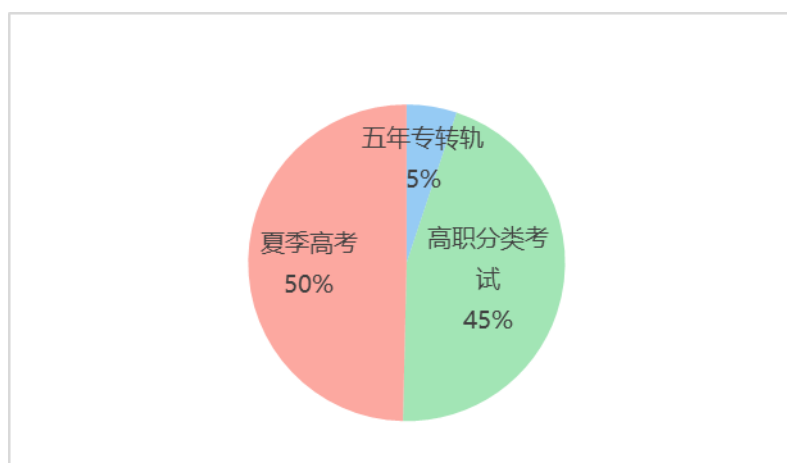


图 2-1 2021 年学校实际报到学生分布情况

2. 生源分布情况

2021年学校在福建省计划招生3374人，录取3321人，录取率98.4%；实际报到3192人，报到率达96.1%。2021年学校面向福建、安徽、四川、云南、江西、山西、新疆、青海、湖南、贵州、河南、西藏、甘肃、宁夏、广西，15个省份计划招生667人，录取525人，录取率78.7%；实际报到447人，报到率85.1%。五年专转轨报到218人，均为省内生源。省内外生源分布情况见图2-2。

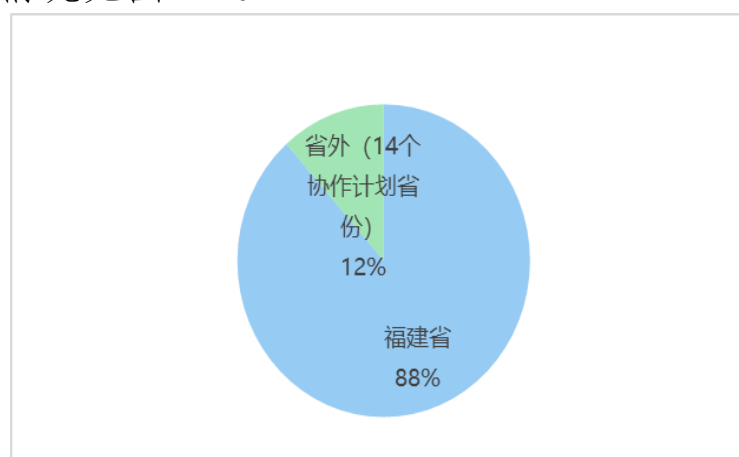


图 2-2 2021 级报到学生省内外生源分布情况

其中，2021 级省内生源主要来自福州地区，占比 28%；

其次是泉州、漳州、南平、宁德地区，其中泉州 13%，漳州 12%，南平 10%，宁德 10%；其它 5 个地区占比各在 2%-10% 之内。省内生源分布情况见图 2-3。

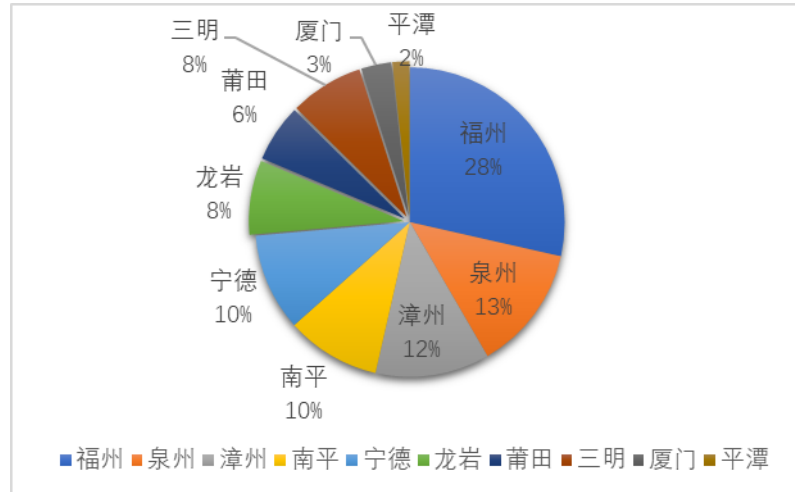


图 2-3 2021 级福建省内生源地分布情况

省外生源主要来自广西壮族自治区，占比 18.8%。其次是贵州、河南、安徽三个省份。省外生源分布情况见图 2-4。

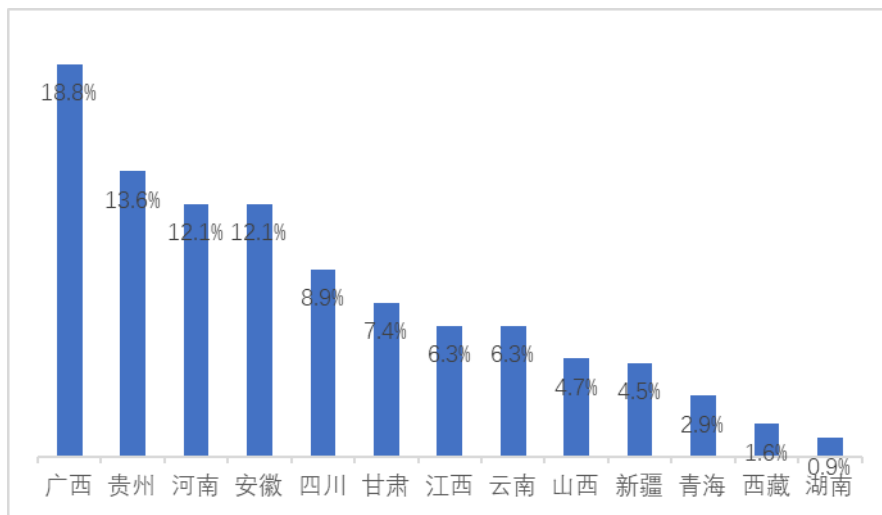


图 2-4 2021 级省外生源地分布情况

(二) 立德树人

1. 凝聚力量，立德树人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核

心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为社会输送合格医学人才为关键，切实提高“三全育人”工作实效性和针对性。学校制定《福建卫生职业技术学院关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，系统归纳各职能部门、二级院系的育人元素，根据学校学生特点结合各部门职能出台 197 项具体举措，针对“十大育人体系”任务，梳理了 110 余项实施方案，并作为职责要求和考核内容融入学校制度设计和具体操作环节，推动全校教职员工作把工作的重心落在育人成效上，形成协同育人机制，提升学生德育水平，学生在医德养成、诚信意识、社会责任意识、遵纪守法等方面都得到了一定的提升。

2. 生命教育，守护健康

学校在百余年的办学历史中沉淀出“业精德诚”校训精神和“白衣天使”校园文化，这是学校最可宝贵的文化财富。近年来，学校积极探索和不断加强、改进学生思想政治教育工作，基于学校的办学理念和医学生的培养目标，学校始终坚持做好医学生的生命教育，生命教育既是一切教育的前提，是教育的最高追求，也是医学教育中不可或缺的重要课堂。除了医学相关的专业课必不可少以外，学校通过上好“感恩成长、安全保护、医学人文、心理健康、紧急救护”五堂生命教育课，致力于让学生学会尊重生命、理解生命，把生命珍贵的理念贯穿于学生的职业生涯，培养学生的医学使命感和责任感。通过“上好五堂生命教育课”，让青年学生对生命有了更深切的敬畏和热爱，让广大医学生用最好的行动

诠释了学校的校训“业精德诚”，学校先后涌现出一批优秀青春学子，用自己的青春和热情践行医学生誓言。

3. 思想引领，筑牢信念

学校高度重视思政教育，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，充分发挥思政理论课在立德树人、铸魂育人中的关键作用，努力培养担当民族复兴大任的时代新医人。坚持校领导联系服务二级院系制度，校领导班子走进课堂、讲授思政课，带头推动思政课建设，建立齐抓共管协同配合的思想政治工作格局，保障思政理论课基本建设；坚持建立健全思想队伍建设，扎实推进辅导员队伍建设，推进班导师工作制度；坚持思政教育常态化，通过主题班会、讲座等形式加强学生的思想政治教育，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人；以学生工作部、团委、二级院系为主要力量协同持续组织开展多维育人主题活动，以爱国、文化、实践、课堂、读书、环境、社团、礼仪、体育为核心，推动学生五育并举全面发展。利用重要时间节点结合学校学生思想状况，充分发挥班会课作为思想教育的主阵地作用，通过开展专项治理整顿工作全面提高学生学习主动性和积极性，把大学生文明礼仪和行为规范教育做实做好，加强大学生日常行为规范教育。

4. 树典立榜，助推成长

学校致力于培育先进典型，用榜样的力量引领学生成长成才，注重身边的感化力量，发挥同辈引领作用。依托学校宣传平台、校园抖音、官微、官网等公众号展示优秀校友、

励志学生故事，展播最美职校生风采，为学生点亮前行的指路灯。2021年5月，学校隆重举行“青春同心，永跟党走”纪念五四运动102周年暨2020-2021学年学生表彰大会，累计有4008人次在校内外各级各类评比和竞赛中获奖，省部级及以上各类奖项73项，国家级奖项13项，各类奖项中医学技能型奖项10余项，3人获2020年度福建省红十字会南丁格尔护理奖学基金。在他们身上，集中体现了学校青年学子践行“业精德诚”校训精神的风采。

5. 志愿服务，奉献青春

学校青年学子积极投身社会医学实践和志愿服务活动，自觉担当、奋勇向前，表现出强烈的爱国热情、高度的社会责任感、崇高的奉献精神。学校成立学生社团35个，2020-2021学年开展常态化志愿活动173项。学校组织4080名师生组建实践团队59支，其中包括了国家重点团队1支，省重点团队5支，省专项团队7支，校级重点团队23支，校级一般团队23支，围绕党史学习教育和“我为群众办实事”主题实践活动，深入乡村基层一线开展“永远跟党走、奋进新时代”暑期“三下乡”社会实践主题活动。学校实践志愿活动在中青校园、中国青年网、福建卫生报、福建APP、海峡网、青年党建频道、中国公益报道、实践地人民政府网站等主流媒体和官方网站报道440余篇。

【案例】2020年“最美职校生”——苏焰

“青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定”。

苏焰，中共党员，2018年9月至2021年7月就读于学校护理专业。2020年被中华职业教育社评为“最美心灵生”。在校期间曾获“优秀青年志愿者”“优秀共青团员”“优秀共青团干部”“一星级志愿者”“助产技能大赛二等奖”“优秀实践成果”“优秀实习生”等荣誉。多次参加2019年数字中国建设峰会、福建省护理学会全国科普日大型义诊等活动。带领志愿服务队为80余名儿童带去了支教课程，为周边各村镇600余名村民进行义诊，暑期社会实践活动得到了中国新闻网、宁德日报的报道。



图 2-5 苏焰参加 2019 年中国数字峰会志愿者



图 2-6 苏焰带领志愿服务队开展支教活动

（三）校园文化

1. 创建省级文明校园，做实做细工作

2020年10月，学校各部门协同合作，营造文明创建的浓厚氛围，干事创业勇担当，将工作做实做细。广大师生积极投入文明校园共建，共享文明成果：办学成效更显著，队伍建设更优化，思政工作更扎实，校园文化更多彩，社会服务更多元。2021年4月，学校获评福建省2018-2020年度“省级文明校园”荣誉称号。

2. 组织开展无烟宣传，共筑无烟校园

2021年5月，制定无烟校园创建方案以及宣传活动策划书，5月31日举办世界无烟日系列活动暨无烟校园建设启动仪式，现场开展丰富多彩的知识宣讲和有奖竞答活动。在教室、办公室、食堂、宿舍、公厕等公共场所张贴禁烟标志。印制宣传单，利用宣传栏、海报、展板、条幅、广播站、LED电子显示屏等各种形式对全院师生开展禁烟教育。组织开展“吸烟危害健康”主题班会、知识竞赛。利用团日活动、政治学习、教研活动等各种途径，积极组织师生开展“远离烟草，珍爱生命知识竞赛等主题活动。师生签订“公共场所禁烟承诺书”，倡导全体师生共同参与控烟活动，人人争做控烟主人，努力共创“无烟学校”新局面。

3. 积极投入志愿奉献，培育大爱精神

学校学子积极参与“热血守护，青春战疫”活动，成为省内首个完成无偿献血爱心打卡的高校。2021年2月，学校收到了来自福建省血液中心寄来的感谢信，信中着重表扬了学校在福建全省临床血液最为紧缺的时期做出的关心和帮助。3月25日重启校园献血日，无偿献血志愿活动持续开展6场，总献血人数达到796人，总献血量达到25.64万ml，事迹被福建卫生报、福建综合频道广泛报道。2021年暑期，学校积极开展主题为“小我融入大我，青春献给祖国”的“三下乡”暑期社会实践活动。各实践队分赴福建基层，覆盖10余个乡村（镇），共计开展义诊服务22场，分发药品1700余份，分发健康宣传手册3000余份，累计发放口罩

2500 余个。广大青年们一直在出发，以己之力、用其所长，从历史中汲取奋进力量，铭记红色历程，传承红色基因。此外，学校先后收到来自厦门市儿童医院、宁化街道社区卫生服务中心、厦门大学附属第一医院、厦门医学院附属第二医院、安溪县医院、闽侯县疫情防控指挥部的感谢信，对疫情期间奋战在抗疫一线的学校青年志愿者进行表扬，对其主动投身疫情防控志愿服务及认真负责的工作态度给予高度肯定，同时对学校的人才培养工作表示感谢。

4. 精心组织开展各种职教周系列活动

2021 年 5 月，学校的各二级院（系、部）积极组织动员，精心组织开展各类职业教育周系列活动。在校园里，师生组织开展医学检验技术、眼视光技术、医学影像技术、医用电子仪器维修、健康科普宣讲、血压测量等专业技能竞赛活动，以及 5·25 心理健康日系列活动、无言良师纪念碑设计征集、结核病防治知识讲座暨知识竞赛、护理学院志愿服务风采展和中华文明礼仪展。走进社区，师生开展急救知识指导、结核病科普宣教、疫苗接种志愿服务、青少年近视防控宣传、疫情防控和防暑用药相关知识指导、义诊等志愿宣教服务活动。面向企业，二级院系开展与福建省肿瘤医院“一对一导师制师生见面会”、与福建中医药大学附属人民医院“弘扬伟大抗疫精神、共研课程思政育人”共建活动、学习考察福清金桥康养护理中心、与福州华窈美容企业支部共建活动、与数字福建（长乐）云计算中心开展共建活动。面向社会，师生开展小型电器义务维修及电脑故障排除活动、模拟药房

大打扫活动、讲授“七步洗手法”、心肺复苏术技能培训、红十字体验馆和人体形态科学馆体验活动、医学美容技术专业职业技能体验、儿童体能训练体验等职业技能体验活动。相关职业教育活动报道 23 篇，通过开展活动，加深了学生利用专业知识为师生、为社会服务的意识，展现了医学生的职业风采，践行了医学生奉献精神和职教精神。

【案例】“护士节”活动，传承职业精神

2021 年 5 月，学校联合福建日报《新福建》客户端、福建卫生报筹划拍摄了“致敬南丁格尔”的微视频，开展“听听天使后浪的心愿，为她们点赞”系列活动，邀请 22 位学生代表线上表述对护士这份职业的理解和憧憬。经网友投票，5 名最佳心愿发表人荣获本次活动“护理界优秀后浪”称号。学校还携手省立医院、省级机关医院、数字福建云计算运营有限公司举办“与党同行 白衣芳华”护士节主题晚会。以“润物细无声”的方式生动开展党史教育及职业教育，激励广大师生心向党、跟党走，在新时代、新征程中奋发有为、担当作为。

（四）资助育人

学校学生资助管理中心注重打造立德树人的资助育人格局，积极探索具有“天使文化，大爱无疆”为特色的资助育人机制。

2020-2021 学年评定国家奖学金 13 名，国家励志奖学金 349 名，国家助学金 2693 名，优秀毕业生 137 名，优秀实习生 170 名，优秀学生奖学金 2240 名，学校励志奖学金 189

名；三好学生 210 名，优秀学生干部 149 名，学生工作积极分子 278 名；为 730 名贫困生减、免学费，为 146 名补贴住宿费，1201 名学生办理了国家生源地信用助学贷款。累计发放各类奖学金 621.54 万元，国家助学金 878.10 万元，减免学费 178.18 万元，勤工助学费 62.43 万元，各类困难补助 88.16 万元。加强大学生医保工作和各项优惠政策宣传，保障了学生的切身利益。加强大学生征兵宣传工作，配合闽侯县征兵办完成征兵宣讲工作，完成 56 名入伍学生政审和 27 名学生学费补偿工作。

2020 年 12 月，学校学生工作部资助管理中心申报的“天使文化，大爱无疆”融入资助育人实践探索项目，立项为 2021 年度高校思想政治工作培育建设项目，并于 2021 年 10 月完成立项结题。这是对学校开展资助育人项目工作的肯定，也是学校积极贯彻落实思想政治工作的重要举措。

（五）职业发展

1. 职业指导全覆盖

学校关注学生职业发展，全面推进大学生就业创业指导全程化服务。在第一、二学期开设新生入学教育和大学生职业生涯规划，第三、四学期组织学生进行就创业实践活动，参加各级各类创新创业大赛和职业生涯规划大赛，第五、六学期开设大学生就创业指导和组织学生定岗实习，实现就业创业指导全覆盖。2020-2021 学年，学校成功举办了 2021 届毕业生专场招聘会，为毕业生和用人单位打通就业渠道。

2. 技能培养育匠心

学校注重培养“精技强能”技能型人才，通过构建“岗课互融、课证融通、教赛一体、创育结合”四级递进式岗课赛证综合育人模式，培养高素质技术技能复合型人才，其中实践课比例超过总课时数的 55%。2020-2021 学年，学校组织学生参加各级各类职业技能大赛，获得省级一等奖 2 项，二等奖 22 项，三等奖 8 项，厅级一等奖 2 项，二等奖 2 项，具体见表 2-2。

表 2-2 2021 年学生参加各级各类职业技能大赛获奖情况

所在院系	参赛学生	赛事名称	赛事等级	获奖等级	指导老师
护理学院	张惠颖	福建省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	二等奖	卢桢好
护理学院	黄炎珍	福建省职业院校技能大赛护理技能赛项	省级	二等奖	林晓琼
药学院	蔡美丽	福建省职业院校技能大赛中药传统技能赛项	省级	二等奖	邱麒
药学院	陈妍宏	福建省职业院校技能大赛中药传统技能赛项	省级	二等奖	罗兰
健康管理系	徐月婷	福建省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	省级	二等奖	詹燕婷
健康管理系	曾阳	福建省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	省级	二等奖	唐恒宥
医学系	陈彦辰	福建省职业院校技能大赛英语口语 (非英语组)赛项	省级	二等奖	洪斯汶
医学系	张新周	福建省职业院校技能大赛英语口语 (非英语组)赛项	省级	三等奖	黄海云
药学院	李诗枫	福建省职业院校技能大赛化学实验技术赛项	省级	三等奖	王燕
药学院	梁金萍等	福建省职业院校技能大赛企业沙盘模拟经营赛项	省级	三等奖	郑炜
医学技术系	江 鹏 潘琳颖	首届福建省青年科普创新实验暨作品大赛	省级	三等奖	雷娟娟
医学技术系	吴 圳	第五届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛	厅级	一等奖	过丹丹 林丹红
医学技术系	林 志	第五届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛	厅级	一等奖	过丹丹 林丹红
健康管理系	黄佳慧	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word)赛项	省级	一等奖	张眉芳
健康管理系	林惠贤	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	省级	一等奖	蒋昀昕

所在院系	参赛学生	赛事名称	赛事等级	获奖等级	指导老师
		养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word) 赛项			
健康管理系	陈冰雪	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word) 赛项	省级	二等奖	蒋昀昕
健康管理系	周 骥	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word) 赛项	省级	二等奖	唐青
健康管理系	游文峰	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word) 赛项	省级	二等奖	唐青
健康管理系	张 颖	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛——Office 职场应用-文字处理 (Microsoft Word) 赛项	省级	三等奖	张眉芳
医学系	王方坚	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	王方坚	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	肖余杰	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	肖余杰	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	朱雅琪	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	朱雅琪	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	黄琳欣	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	黄琳欣	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	林婷婷	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	林婷婷	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	林志腾	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (识图用图)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	林志腾	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛 (电磁频谱管控)	省级	二等奖	朱晓蕙等
医学系	王方坚等	2021 年福建省大学生军事技能比武竞赛	省级	三等奖	朱晓蕙等
健康管理系	钟侶欣 俞君泽	全国职业院校红色故事大赛	省级	三等奖	宋秋琼等
医学系	赖春慧等	2020 年福建省大学生军事技能比武 (战场医疗救护)	省级	三等奖	郑智强
人文教学部	叶昊楠	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛 (高职组) 福建赛区复赛	厅级	二等奖	郑凌湘

所在院系	参赛学生	赛事名称	赛事等级	获奖等级	指导老师
人文教学部	陈思琳	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）福建赛区复赛	厅级	二等奖	卢丛珊

3. 创新创业强素质

学院强化以创新创业能力成长为主的综合素质教育，构建以“课程+双创、导师+双创、平台+双创、项目+双创”的创新创业育人模式，形成“扶持、指导、孵化”的一体化创新创业实践通道。2020-2021 学年，我院学生在第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛荣获三等奖 4 项，在第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）荣获银奖 2 项、铜奖 1 项，在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道 高职组）荣获铜奖 1 项，具体见表 2-3。

表 2-3 2021 年学生参加各级各类创新创业技能大赛获奖情况

所在院系	项目/作品	获奖学生	赛事名称	获奖等级	指导老师
医学技术系	一种 16SrDNA 建库检测试剂盒研制	王露、陈芬玲、郑巧芳、朱文倩、郑香霞	2021 年第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	彭臻菲、魏碧娜
健康管理系统	一档一码”健康档案“码”上行	郑孟秋、陈红霞、陈丽萍、郭子阳、吴瑜、马黎娜、刘涛	2021 年第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	李其铿、冯瑞华
药学院	一种海带岩藻聚糖提取工艺	陈恩怜、蔡小华、陈婷婷、刘雅欣	2021 年第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	李泳宁、彭臻菲、尹德爱
院团委	当代大学生红色革命文化实践	林文芳、李静静、郑晴、黄杏怡、池林辉、张秋彬、王洪锦	2021 年第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	石瑜婷
医学技术系	械诊港医疗设备维修平台	林诗婷、谢同心、卢敏、钟林玉、刘紫娴、邱倩玉、朱丽敏	第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道 高职组	铜奖	钟伟雄
医学技术系	便携式运动净水杯	尤巧灵、黄伟强、黄梓强、石镇捷、郑佳鑫、黄伟萍	第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）	银奖	钟伟雄
健康管理系统	守护心灵计划——福建省疫情防控心理援助平台	林晖、唐思思、陈嬉、包锶璐、吴思萍、张晓雪	第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）	银奖	李其铿、田伟翠、邱麟

所在院系	项目/作品	获奖学生	赛事名称	获奖等级	指导老师
医学技术系	天使守护苑——失能老人纸尿裤报警器	吴淑华、陈柳鑫、赖子莉、林娜、游悦枫、陈杉杉、陈玲琪、严灵晶、叶爱玲、李佳雯	第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）	铜奖	钟伟雄

（六）毕业生质量

1. 毕业生的总体规模

截止 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届高职毕业生（不含结业）共计 3444 人。

2. 毕业生的各院系分布

学校 2021 届高职专业共有 22 个，分别是护理学院的护理、助产；药学院的药学、药学、药品经营与管理、药品生产技术；医学技术系的医学检验技术、医学影像技术、医疗设备应用技术、眼视光技术；医学系的临床医学、中医学、口腔医学、针灸推拿、康复治疗技术；健康管理系的医学美容技术、医学营养、预防医学、卫生信息管理、体育保健与康复、中医养生保健、健康管理。其中，护理学院毕业生 1263 人，占毕业生总数 36.67%，排名第一；药学院毕业生 689 人，占毕业生总数 20.01%；医学系毕业生 580 人，占毕业生总数 16.84%；医学技术系毕业生 535 人，占毕业生总数 15.53%；健康管理系毕业生 377 人，占毕业生总数 10.95%。见表 2-4。

表 2-4 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	专业	人数	比例
护理学院	护理	1007	29.24%
	助产	256	7.43%
	小计	1263	36.67%
药学院	药品经营与管理	132	3.83%
	药品生产技术	41	1.19%
	药学	415	12.05%

院系	专业	人数	比例
	中药学	101	2.93%
	小计	689	20.01%
医学系	康复治疗技术	92	2.67%
	口腔医学	116	3.37%
	临床医学	226	6.56%
	针灸推拿	102	2.96%
	中医学	44	1.28%
	小计	580	16.84%
医学技术系	眼视光技术	92	2.67%
	医疗设备应用技术	64	1.86%
	医学检验技术	249	7.23%
	医学影像技术	130	3.77%
	小计	535	15.53%
健康管理系	健康管理	19	0.55%
	体育保健与康复	12	0.35%
	卫生信息管理	40	1.16%
	医学美容技术	141	4.09%
	医学营养	53	1.54%
	预防医学	90	2.61%
	中医养生保健	22	0.64%
	小计	377	10.95%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

3. 毕业生就业率

截止 2021 年 8 月 31 日，学校毕业生就业人数共计 2736 人，未就业人数 708 人，就业率为 79.44%，具体分专业就业率情况见表 2-5。

表 2-5 2021 届各专业毕业生就业率

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
体育保健与康复	12	12	100.00%
药品生产技术	41	40	97.56%
医学营养	53	51	96.23%
医学美容技术	141	135	95.74%
医疗设备应用技术	64	61	95.31%
口腔医学	116	109	93.97%
中医学	44	41	93.18%
临床医学	226	202	89.38%
康复治疗技术	92	81	88.04%
预防医学	90	79	87.78%

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
针灸推拿	102	89	87.25%
药品经营与管理	132	114	86.36%
健康管理	19	16	84.21%
中药学	101	80	79.21%
药学	415	320	77.11%
眼视光技术	92	70	76.09%
卫生信息管理	40	30	75.00%
助产	256	189	73.83%
护理	1007	733	72.79%
中医养生保健	22	16	72.73%
医学影像技术	130	93	71.54%
医学检验技术	249	175	70.28%
全校	3444	2736	79.44%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

4. 就业质量

从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 69.54%；“专科升普通本科”次之，占比为 5.40%。具体去向见表 2-4。

在毕业生职业流向上，学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 74.77%；其次为“其他人员”（12.28%）。具体分布见图 2-9。

在毕业生行业流向上，学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（77.47%）、“批发和零售业”（9.36%），这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。具体分布见图 2-6，2-7，2-8。

表 2-6 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	2395	69.54%
升学	186	5.40%
灵活就业	153	4.44%
自主创业	2	0.06%

毕业去向	人数	比例
待就业	708	20.56%
就业率	79.44%	

注：1. 就业率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2. 数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

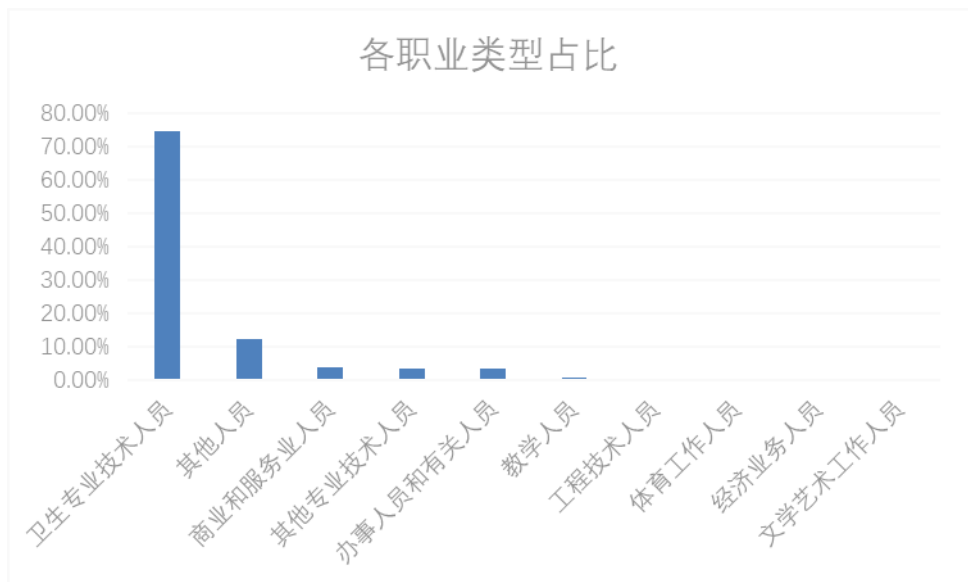


图 2-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

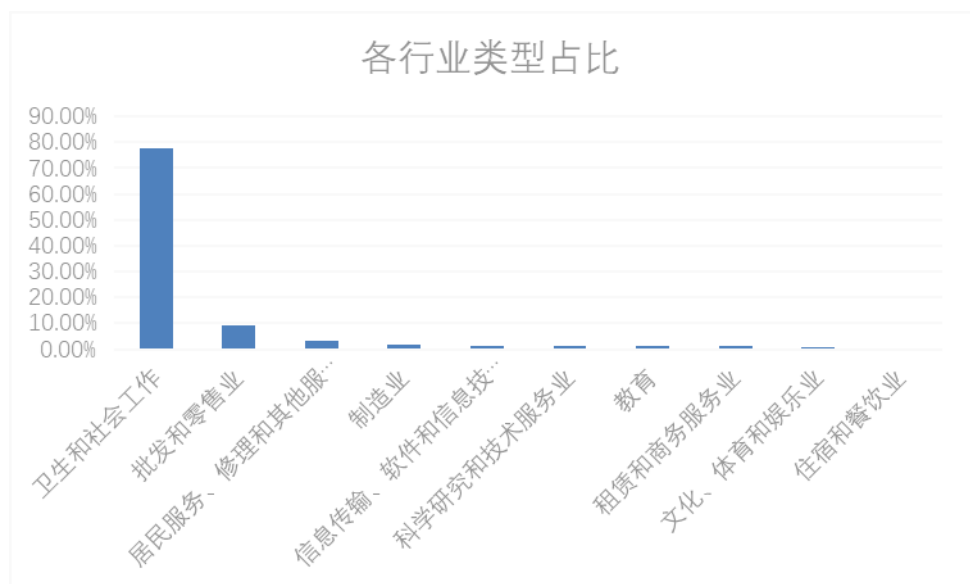


图 2-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

【案例】突出“四个精准”，帮助困难毕业生就业

为深入学习贯彻习近平总书记讲话和指导批示精神，全面贯彻中央国务院和省委省政府关于稳就业的部署要求，认真落实教育部、教育厅关于做好高校毕业生重点群体就业帮扶工作要求。学校积极部署，统筹各方，突出精准归类、精准立档、精准施策、精准落实，扎实推进困难毕业生就业帮扶工作。截止8月31日，家庭困难学生就业率86.03%，高于全校平均就业率79.44%。

三、教学改革

（一）专业建设

2020年11月学校申报“福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设院校”，2021年6月成功入选福建省高水平职业院校和专业计划（A类）立项建设单位，位居全省医药卫生类高职高专院校首位。

【案例】我校入选省级双高校建设单位

2021年6月24日，省教育厅、财政厅公布“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单（具体，见闽教职成【2021】25号的文件）。我校入选建省高水平职业院校和专业建设计划A类高水平高职院校立项建设单位，这是学校长期坚持内涵发展，以教育教学为中心，深化产教融合的重大成果，也是继福建省示范性现代高等职业院校建设后的又一重大发展机遇。学校将在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

1. 对接产业优化专业结构

紧跟国家职业教育发展步伐，树立和贯彻“大卫生、大健康”理念，精准对接“健康中国”“健康福建”战略，提出“一高一基”（一高：面向健康高端服务新业态培养美容养生和养老保健等健康服务业实用技术技能人才；一基：面向基层医疗卫生行业培养医护及医技类技术技能人才）专业发展思路，构建“医、药、护、技、管”五大专业群，开设专业 25 个（见表 3-1）。

2020-2021 学年学校出台《专业动态调整管理办法》，各专业持续开展专业调研与论证，推动就业岗位与人才培养的联动，撤销“保健品开发与管理”专业，增设“婴幼儿发展与健康管理”专业，不断优化专业结构布局。开展 25 个专业的人才培养方案和课程标准的修订工作，制（修）订 225 门专业核心课程和创新创业课程教学标准，编写护理、药学、康复治疗技术等 3 个专业的职业技能训练与测试指导。按健康服务产业链的服务领域及岗位群分类，建设护理、药学、临床医学、医学技术、健康管理 5 个专业群，打造“药学专业群”“医学检验技术专业群”两个省级高水平专业群。举办首届专业带头人“说专业”竞赛，不断强化专业内涵建设，注重职业技能素质培养，大力深化创新创业教育，积极完善人才培养方案和课程体系，培养创新型复合型技术技能人才，促进学生全面发展。

表 3-1 福建卫生职业技术学院专业设置基本情况表

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月)	是否重点、特色专业
1	520301	药学院	药学	200505	200509	1. 全国首批健康服务类示范专业点、省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业 4. 药学专业群实训基地获批B类专业群实训基地
2	490201		药品生产技术	200605	200909	1. 药物制剂生产（中级）1+X职业技能等级证书制度试点项目 2. 药学专业群实训基地获批B类专业群实训基地
3	490208		药品经营与管理	201010	201109	1. 药品购销（中级）1+X职业技能等级证书制度试点项目 2. 药学专业群实训基地获批B类专业群实训基地
4	520410		中药学	201010	201109	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 4. 药学专业群实训基地获批B类专业群实训基地
5	520201	护理学院	护理	200505	200509	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级产教融合示范专业 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 4. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业 5. 老年照护1+X职业技能等级证书制度试点项目 6. 老年护理服务需求评估（中级）1+X职业技能等级证书制度试点项目
6	520202		助产	200505	200509	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级创新创业教育改革试点专业 3. 母婴护理1+X职业技能等级证书制度试点项目 4. 产后恢复（中级）1+X职业技能等级证书制度试点项目

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月)	是否重点、特色专业
7	520803		老年保健与管理	201904	201909	否
8	520802		婴幼儿托育服务与管理	202102	202109	否
9	520501	医学技术系	医学检验技术	200505	200509	1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级创新创业教育改革试点专业 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 4. 教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)骨干专业 5. 医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地,同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
10	520502		医学影像技术	200505	200509	1. 省高等职业教育示范专业、省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地,同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
11	520901		眼视光技术	201211	201309	1. 省级产教融合示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 3. 医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地,同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
12	490210		智能医疗装备技术	201111	201209	1. 集成电路开发与测试(中级)1+X职业技能等级证书制度试点项目 2. 医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地,同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。
13	520101K		医学系	临床医学	200805	200809
14	520102K	口腔医学		201006	201009	省级创新创业教育改革试点专业
15	520401K	中医学		201807	201809	否
16	520403	针灸		201505	201509	否

序号	专业代码	所属院系	专业名称	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月)	是否重点、特色专业
	K		推拿			
17	520601		康复治疗技术	201010	201109	1. 省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养改革试点项目 3. 失智老年人照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
18	520416		中医康复技术	201904	201909	否
19	520507		医学美容技术	201111	201209	1. 省级创新创业教育改革试点专业 2. 芳香疗法（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目
20	520703 K		预防医学	201505	201609	1. 社会心理服务（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目
21	520702	健康管理系	卫生信息管理	200709	201009	python 程序开发（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目
22	520801		健康管理	201807	201809	体重管理（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目
23	520805		医学营养	201010	201109	幼儿照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目
24	520417		中医养生保健	201807	201809	否
25	570306		体育保健与康复	201311	201409	体重管理（中级）1+X 职业技能等级证书制度试点项目

2. 产教融合提升育人水平

学校把产教深度融合贯穿人才培养的全过程，包括专业的设置与改造、专业人才培养方案的制定、课程内容与课程资源的开发、校内外专业实训平台以及科研平台的建设、师资队伍建设和教学模式改革、教学质量保证体系和评价体系建设等，每一个环节都有行业企业参与，使学校和行业企业成为利益共同体，真正实现人才培养与用人单位的对接。

2020-2021 学年，学校在校内产教融合的基础上开设形式多样的校企合作班。与福建省立医院、肿瘤医院、厦门儿童医院等医疗单位开办 7 个“1+2”校院（企）合作班和 2 个现代学徒制班。与安溪县卫健局、福建瑞来春健康管理有限公司等 3 家行业企业联办护理、中药、康复治疗技术、医学检验技术等 4 个专业二元制人才培养改革试点班。这些校企合作班进一步地提高学校人才培养的针对性和实效性。

【案例】校企合作共育人，躬行实践铸匠魂

学校与福建知名企业瑞来春堂共同打造实践基地，药学院实践队学生在校企两方教师指导下，聆听党史及传统医药文化讲座，学习实用中药鉴别技巧，手工制作六味地黄丸与大山楂丸两种传统中药丸剂，体验阿胶糕和中药香包制作，调制艾柱贴膏，调研瑞来春堂现代煎药中心，在感受优秀中医药文化中，增强传承中医药“国粹”的意识及振兴中医药的社会责任感。



图 3-1 学生在瑞来春堂行业教师指导下制作传统中药大山楂丸

3. 品牌引领加强专业群建设

积极推进专业集群化发展，涵盖医药卫生事业和健康服

务产业岗位群，按照“依市场设专业，依类别设专业群，依专业群设院系”的原则，合理调整新开设专业，形成分别以临床医学、药学、护理、医学技术、健康管理专业为核心的“医、药、护、技、管”5大专业群体系，发挥服务“大健康”产业链的专业集群优势，促进5大专业群协调发展。持续优化专业群整体布局，以药学、医学检验技术2个省级高水平专业群为品牌专业群，打造品牌，引领发展；以护理、临床医学2个专业群为重点专业群，重点支撑、跨越发展；以健康管理专业群为特色专业群，拓展内涵、创新发展。形成“2+2+1”专业群结构体系（见图3-2）。围绕整合的专业群对校内二级院系进行调整优化，全方面整合各项资源，形成核心引领、群间协同、群内融合的专业群协同机制，实现专业群集聚效应。

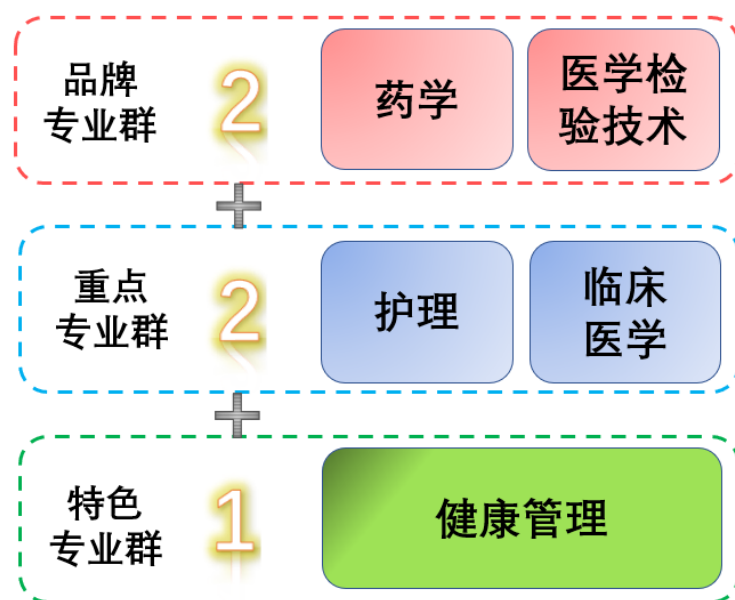


图 3-2 学院 5 大专业群布局图

4. 构建体系拓宽成才通道

2020-2021 学年，学校继续扩大与中职院校联办“三二

分段”五年制高职规模，与闽侯职业中专学校、闽北卫生学校等5所中职校联办8个专业，共计招生550人，见表3-2。完成3个省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目，与合作的中职学校共同搭建中高职衔接立交桥。

2020-2021 学年，学校被福建省教育厅批准成为福建省医学类高职本科贯通人才培养的试点单位。学院与福建医科大学合作，开展临床医学（全科医学方向）、医学检验技术、医学影像技术等“3+3”或“3+2”高职本科贯通人才培养项目，编制一体化的人才培养方案，形成了福建省基层医疗机构人才培养需求的衔接课程体系。

表 3-2 福建卫生职业技术学院五年制高职招生专业一览表

序号	高职专业名称	高职专业代码	联办中职学校	中职专业名称	中职专业代码	2020年合作招生数(人)	五年制高职近四年招生人数			
							2016	2017	2018	2019
1	康复治疗技术	520601	闽侯县职业中专学校	康复治疗	720601	50	0	0	0	46
2	卫生信息管理	520702	闽侯县职业中专学校	计算机应用	710201	50	0	0	0	0
3	医学美容技术	520507	闽侯县职业中专学校	美容美体艺术	750111	50	0	0	0	42
4	药学	520301	闽侯县职业中专学校	药剂	720301	50	0	0	0	50
5	护理	520201	闽侯县职业中专学校	康复治疗	720601	50	0	0	0	0
6	护理	520201	闽北卫生学校	护理	720201	50	0	0	50	50
7	卫生信息管理	520702	福建经济学校	计算机应用	710201	50	0	0	40	40

序号	高职专业名称	高职专业代码	联办中职学校	中职专业名称	中职专业代码	2020年合作招生数(人)	五年制高职近四年招生人数			
							2016	2017	2018	2019
8	药品经营与管理	490208	福建经济学校	市场营销	730602	50	50	50	50	50
9	智能医疗装备技术	490210	福建铁路机电学校	电子信息技术	710101	100	0	0	0	50
10	药学	520301	柘荣职业技术学校	药剂	720301	50	0	0	0	0
11	药品生产技术	490201	柘荣职业技术学校	药剂	720301	50	0	0	0	0
合计	八个专业		五所学校	七个专业		600				

【案例】福建省高职院校首家开办高职本科贯通人才培养项目

根据《“健康福建 2030”行动规划》等文件精神，加快培养适应福建省基层医疗机构需求的本科层次实用型全科医学人才和医疗卫生技术人才，2021 年我校与福建医科大学联办高职本科贯通人才培养项目，共同培养临床医学（全科医学方向）和医学检验技术及医学影像技术人才，学制分别为“3+3”年和“3+2”年，此项目为福建省高职院校首家开办的高职本科贯通人才培养项目

该项目学生在完成高职阶段学业且达到毕业标准的，可取得由我校颁发的三年制专科毕业证书。学生在高职学习期间须参加福建医科大学组织的中期转段学业考核。学业考核合格者进入福建医科大学本科阶段学习；本科阶段达到毕业条件者由福建医科大学颁发专科起点本科三年制（或二年制）毕业证书，符合学位授予标准者可获得医学（临床医学专业）或理学（医学检验技术、医学影像技术专业）学士学位。

表 3-3 我校高职本科贯通人才培养项目招生计划

项目	专业名称	学制	计划数 (人)	招生代码 7012
高职本科 贯通 人才培养	003 临床医学 (全科医学方向)	3 年专科 +3 年本科	60	
	012 医学检验技术	3 年专科 +2 年本科	30	
	014 医学影像技术	3 年专科 +2 年本科	30	

(二) 课程改革

1. 坚持思政引领

学校重视课程思政建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“业精德诚”校训精神及医院和企业文化融入人才培养全过程，打造课程思政建设的特色品牌。

2020-2021 学年学校组织教师参加全国课程思政培训研讨会议 3 次，组织全体教师进行课程思政育人教学研讨活动 3 场，举办课程思政培训交流工作坊活动 5 场，立项“课程思政试点建设项目”30 项，举办第二届校级“课程思政”教学设计竞赛 1 场，并受邀参加了全国职业院校医药卫生专业大类课程思政集体备课会等活动。学校有 3 篇课程思政教改论文在全国高职高专党委书记论坛优秀论文评选中获奖，其中一等奖 1 项；在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例比赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项，同时获评“优秀组织奖”。在全国高校思政课爱国主义教育实践教学方案比赛中获得二、三等奖各 1 项，3

项思政改革项目获得省教育厅结题验收，3 名同学荣获第五季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛高职高专组优胜奖。校教务处处长朱扶蓉教授主持申报的《天然药物学基础与应用》获批 2021 年国家级职业教育和继续教育课程思政示范项目、护理学院洪霞教授主持申报的《健康评估》获批 2021 年福建省职业教育和继续教育课程思政示范项目。

学校各项活动有力地提升我校教师“课程思政”教学能力和整体素质，构建我校“医学人文+思政教育+校训精神”的卫生职业教育思政育人体系，形成了思政教育与专业教育有机融合，形成思想同心、目标同向、行动同行“三同合一”。

【案例】推动课程思政育人 打造精品示范课程

2021 年 5 月 29 日，教育部公布了课程思政示范项目名单，学校《天然药物学基础与应用》课程被确定为课程思政示范课程，朱扶蓉、何舒澜、陈钰、林玲、邱麒五位教师及其所在团队被确定为课程思政教学名师和团队。本次我省获得此项殊荣的高职院校仅有 3 所，而我校是其中唯一的医药卫生类高职院校，彰显了在学校党委的正确领导下课程思政建设及党建业务深度融合的显著成效。

学校长期重视课程思政建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“业精德诚”校训精神及医院和企业文化融入人才培养全过程，打造课程思政建设的特色品牌。2020-2021 学年组织教师参加全国课程思政

培训研讨会议 3 次，组织全体教师进行课程思政育人教学研讨活动 3 场，举办课程思政培训交流工作坊活动 5 场，立项课程思政试点项目 30 项，举办课程思政教学设计竞赛 1 场，并受邀参加了全国职业院校医药卫生专业大类课程思政集体备课会等活动。各项活动打造卫生职业教育与思政教育协同发展的格局，提升我校教师“课程思政”教学能力和整体素质，构建我校“医学人文+思政教育+校训精神”的卫生职业教育思政育人体系。

此次入选教育部课程思政示范项目，体现了我校切实贯彻落实立德树人根本任务要求。今后，学校将继续全面推进课程思政建设与教学研究，充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的作用，形成专业教育与思政教育同向同行的育人局面，切实持续提升学校人才培养质量。



图 3-3 学校《天然药物学基础与应用》课程被确定为教育部课程思政示范课程

2. 推进三教改革

深入推进课堂教学改革，取得良好成效。2021年立项院级精品在线开放课程立项32项、双元合作职业教育开发教材10部、优质继续教育网络课程10门、专业教学资源库4项、教学创新团队建设5项、教学改革研究课题40项，共计101项。举办校级教师教学能力大赛，并推选10支团队参加“网龙杯”2020年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项的佳绩。龚海蓉老师主持申报的《护理学基础》、何舒澜老师主持申报的《天然药物学基础与应用》和张蕴主持申报的《经络与腧穴》等3个项目获得“第五批省级职业教育精品在线开放课程”立项。成立教师发展中心，开展各类教学培训、专题讲座、工作坊交流活动十余场，服务教师职业发展。

3. 加强双创教育

推进“双创”教育融入人才培养方案的专业课程，提升学生在专业领域的创新意识、创新能力和发展潜力。在各专业人才培养方案中增设创新创业课程模块，依托学院应用技术协同创新服务平台、应用技术研发中心创新平台、创新创业教育中心、各专业实训基地群集聚创新创业教育要素与资源，开设创新创业校本课程、精品资源共享课和在线开放课程，完善创新创业教育基础课、选修课。制定《创新创业项目管理办法》《创新创业竞赛管理办法》，修订《创业孵化基地管理办法》等管理办法和配套政策，依托各级各类创新创业竞赛，完善具有学院特色的创新创业训练机制，激发大

学生创新创业活力。

（三）实训基地管理

1. 校内实训基地资源共享

在学校实训室总体建设规划下，从实际出发，根据专业设置及发展的需要，统筹规划、合理布局、突出重点，努力提高投资效益。2021年投入金额1000余万元，实施17个实训室建设和改造项目，并按照功能和学科特点整合的原则完成现代健康实训教学楼的总体布局和设计。目前，学校已建有14个校内实训基地，总建筑面积达23870平方米，仪器设备总价值9587.8万元。

不断加强实训基地信息化建设，利用信息技术融合多种教学资源实现实训教学的立体化，拥有41套仿真实训软件，共计862.847万元。2020年药学专业群实训基地获批B类专业群实训基地；医学技术专业群实训基地获批A类专业群实训基地，同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

在加强建设基础上，整合实训室资源，提倡专业群内、院系之间协作，做到资源共享，从根本上进一步提高教学仪器设备的使用效率。

2. 校外实践基地资源整合

根据学生专业及人数变化，进一步完善校外实践教学基地建设布局，规范各类校外实践教学基地准入、考核和动态调整，新增福建省妇幼保健院、福鼎市医院、邵武市立医院等5家教学医院，整合优质资源，建成分布广、层次高、管

理严、质量优的校外实践教学基地网络。

完善管理运行机制，建立健全毕业实习管理规章制度和指导性文件，组织修订教学查房、病历书写等各类临床教学制度及各专业实习大纲，确定各环节质量标准。借助学校建设的“校外实践教学”管理系统，对实习各环节进行有计划、有组织的检查和监控，完善实践教学考核，加强过程评价，实现管理科学化、经常化、规范化。

【案例】应用信息系统提升实习精细化管理

2019年，我校校外实践教学管理系统投入使用。系统功能主要以毕业实习管理事务为蓝图进行设计、开发与实施，经多次迭代更新，已经稳定运行两年。信息系统介入毕业实习管理后，把学校、实习单位、指导老师、学生等多方角色有效互联，突破了管理瓶颈，提升了管理水平。

2021年，学校的《信息技术在专业教学中的应用与探索》被教育部行指委的“科创融教”职业教育改革创新课题立项。学校将借助课题研究和信息化手段，实现实习质量实时评价。

（四）师资队伍建设

1. 扎实开展师德建设

制订实施年度师德工作计划，开展师德专题教育活动，将师德建设任务落实到责任部门。开展2021年度学生最喜爱的老师、三育人先进工作者和优秀青年教师等评选表彰活动，选树教师先进典型，引导广大教师潜心治学治教。举办2021年教师节表彰大会、教师节“点灯”等教师节系列活动

和师德专题讲座等形式多样的师德师风建设活动，在新教师入职培训中开设师德教育专题，将师德教育作为新教师入职培训、优秀教师团队和骨干教师选育的重要内容。开展年度师德考核工作，将师德考核纳入年度考核重要内容，引导广大教师主动追求师德“高线”、严守职业“底线”、严查行为“红线”。

2. 创新师资建设机制

修订学校《兼职教师管理办法》、《高层次人才管理办法》，制订实施《“双师型”教师认定管理办法》、《学生最喜爱的老师和“两优一先”评选办法》，进一步加强新教师导师工作，做好青年教师的传、帮、带工作，组织新教师导师工作考核验收；开展校派访问学者项目，选派一批骨干教师到高校访学、临床实践，切实有效的开展“双师型”教师队伍建设工作。师资队伍建设体制机制的进一步完善，为教师成长发展营造良好地发展环境，进一步激发教师队伍的凝聚力和创造力，本年度学校教师专业技术职务晋升共 24 人，其中晋升高级职称 4 人，中级职称 20 人。

3. 优化结构，提升教师素质

大力提升人才引育力度，2020-2021 学年，学校公开招聘研究生学历的专任教师 25 人，引进高层次人才 1 人。加大兼职教师聘任和管理力度，从行业、企业和医院等聘请了 400 余位行业专家能手为兼职兼课教师，逐步形成一支专兼比例合理、学历水平较高、技术技能较强的“双师型”教师队伍。大力开展教师培养培训工作，完善培训体制机制，创

新教师培养方式方法，强化教师实践能力培训。本学年，学校选派专业带头人和骨干教师参加各级各类专业培训、学术交流活动、企业实践进修等近 350 人次。实施青年教师培养计划，开展新教师岗前培训，举办校级教学能力竞赛，多措并举持续提高青年教师教育教学水平，本学年，学校教师团队参加各级各类教学竞赛，获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项。

学校现有专任教师 490 人，专任教师中高级职称 170 人，占 34.70%；具有硕士及以上学位 333 人，占 67.96%；具有双师素质 324 人，比例达 66.12%；45 周岁以下中青年教师 374 人，占 76.33%（见表 3-4、表 3-5）。学校现有省级教学团队 3 个、省级教学名师 3 名，2 位教师荣获“清海杯—黄炎培职业教育奖”杰出教师奖，2 位博士入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划，9 人入选福建省高等学校优秀专业带头人海外访学研修资助人选，11 人入选福建省职业院校专业带头人培养人选，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

表 3-4 2020~2021 学年“双师型”教师队伍情况表

专任教师人数	高级职称教师		硕士及以上教师		双师型教师		专业带头人人数	骨干教师人数	兼职教师
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)			
490	170	34.70	333	67.96	324	66.12	46	123	472

表 3-5 2020~2021 学年专任教师队伍结构表

项目		人数 (人)	比例(%)	项目		人数(人)	比例 (%)
年龄 结构	35 岁及以下	215	43.88	学历 结构	博士研究生	16	3.26
	36-45 岁	159	32.45		硕士研究生	264	53.88
	46-60 岁	116	23.67		大学本科	210	42.86
	61 岁以上	0	0.00		专科	0	0
专业 技术 职务	高级	170	34.70	学位 结构	博士	16	3.27
	中级	206	42.04		硕士	317	64.69
	初级	80	16.32		学士	141	28.78
	其它	34	6.94		无学位	16	3.26
合计		490	100	合计		490	100

(五) 教学质量监控

1. 完善内质教学质量保证体系

发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统的整体功能，以教育教学为核心，以管理与服务为保障，以专业诊断与改进为切入点，构建在学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的学校内部质量保证体系。在 2021 年上半年出台内部质量保证体系建设与运行实施方案 1 个，并成立了由校党委书记、校长担任主任的质量保证工作委员会，以及质量管理 5 个工作小组。

2. 建立教学质量监控目标链

以国家、省、行政主管部门的“十四五”发展规划为依据，结合学校的发展实际，在调研和系统分析的基础上，编制学校“十四五”事业发展规划和人才培养与专业（群）建设、人才队伍建设、内部质量保证体系建设等专项规划；依据学校总体规划及专项规划目标，组织各二级教学单位编制二级院（系、部）发展子规划，并依此编制专业建设规划、

课程建设规划、教师个人发展规划、学生个人发展规划等，形成目标体系，形成目标链。

3. 多方位监控课堂质量

通过说课测评和推门听课的方式严格把控课堂教学质量。2020-2021 学年对 10 位申报职称晋升教师的“说课程教学设计或说单元教学设计、课堂教学能力”进行测评，并提出改进建议。组织 95 人次中层以上领导深入课堂，对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织 567 人次校级督导组推门听课、1128 人次系部督导组推门听课，从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。课堂教学质量良好，诊改建议均能得到及时落实。

4. 全过程监控教学管理

开展实施教学全过程监控。期初主要针对教研室活动计划、教学安排以及教师个人教学准备情况进行抽查，覆盖所有教研室并全面检查教研室活动记录本；期中主要召开学生座谈会对所有任课教师以及教学管理进行评教，本学年所有二级院系专业系都召开了 2 次期中学生座谈会；期末主要检查教研室的工作计划施行情况和教师的学期教学进度完成情况；以上检查总体情况较好，个别存在问题都能及时进行反馈并督促整改。

5. 多方式评价教学质量

学校重视评教工作，采用了学生评教、同行评教、校领导评教等多种方式对教师的教育教学进行全方位的评价。学

校评教客体（教师）覆盖面达 100%，评教主体学生评教比例为 100%、同行评教比例为 100%、校领导评教参与比例为 100%，社会评教 94.46%。2020 级学生对课堂育人满意度 95.37%、对课外育人满意度 93.31%，对思想政治课教学 96.01%、公共基础课 95.92%，专业课教学满意度 96.47%。2021 级学生对课堂育人满意度 96.47%，对课外育人满意度 93.47%，对思想政治课教学 96.64%、公共基础课 96.38%，专业课教学满意度 96.79%。

6. 定期发布督导简报

2020 年 9 月至 2021 年 8 月发布 7 期督导简报。在督导简报中开设“教学质量分析、互学互鉴、专家畅谈、优秀做法”四个专栏，有效地搭建起“教育观念互通、教育技术互学、教育经验互鉴”的平台。在专栏中通报了教学质量管理中发现的问题与存在的原因，分享了学校教师和教学管理部门先进、典型的经验与做法，有效地发挥“以督为基，重在指导”的桥梁和引导作用。

四、服务贡献

（一）技术研发与服务

学校紧跟健康行业企业新需求，搭建应用技术协同创新服务平台，开展校企合作应用技术攻关，服务医药卫生中小微企业转型升级，增强社会服务能力。

1. 加快应用技术研发创新服务平台建设

学校整合共享优势科研资源，推进科研实验室与屏障动物实验室建设，夯实创新平台实体。重点投入现代养生保健

产品研发应用技术协同创新中心、生物医药福建省高等学校应用技术工程中心、延续护理福建省高校应用文科研究中心及重要有效成分分析及生物活性评价研究室（福建省中医药重点研究室）4 个省级应用技术研发中心，并以此为依托加快应用技术研发创新服务平台建设，强化创新服务平台的技术开发、成果孵化转化等功能的发挥。

【案例】加大团队攻关力度，提高技术服务效率

学校“搭平台，建团队，立项目”，推进应用技术研发服务。持续建设现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心等 4 个省级应用技术研发中心，创建“互联网+”健康服务等科研创新团队。“互联网+”健康服务团队根据福建省东南健康医疗大数据中心建设运营有限公司需求，承接其总价为 25 万元的“互联网+护理上门服务”项目开发，为企业研发了“互联网+护理上门服务”平台 1 个、具备自主知识产权的业务标准和体系规范 1 套，研发福建省地方标准 1 项，软件著作权 4 项。



图 4-1 项目成果参展数字中国峰会



图 4-2 项目负责人在数字中国峰会做成果介绍

2. 以项目培育推进科研创新团队建设

学校根据 4 大创新平台建设任务要求，在凝练面向中医适宜技术推广应用、智能医疗装备技术应用开发、康复养老、健康养生等研发方向的基础上，每年重点投入资助经费，开展“一系（院）一项目”校级重点项目招标立项，集中有限的科研资源培育科研创新团队，开展符合企业需求的应用技术产品研发。

3. 以项目立项研发促进应用研发能力提升

学校重视项目研发申报立项，支持鼓励教职工开展省级、市厅级、院级及企业委托等各类科研项目申报，推进项目立项研究工作。获省部级立项项目 1 项，立项项目 35 项；新增横向科研项目 7 项，到账经费 19.3 万元。

（二）培训服务

1. 社会培训工作

充分发挥自身资源优势，依托设立在学校的福建省基层卫技人员培训集团、福建省乡村医生培训中心、福建省医疗护理员培训中心等，以卫生职业技能培训、基层医疗卫生技术培训、重点人群健康教育为重点，打造卫生健康培训项目特色品牌，开展各类医药卫生职业技能培训工作，不断扩大学校社会影响力。2020-2021 学年先后主办和承办福建省乡村医生师资培训班、福建省医疗护理员培训班、应届毕业生免费职业技能培训等项目共计培训 1941 人；组织乡村医生开展福建省乡村医生远程视频教学培训 23705 人，进一步提高了全省医疗卫生干部、基层专技人员的专业能力和综合素

质，为健康福建和学习型社会的建设做出了积极贡献。

【案例】聚焦护工技能培训，助力护工行业发展

2020-2021 学年，学校作为福建省医疗护理员培训中心组织全省九个辖区培训中心有序开展医疗护理员规范培训

工作，同时负责全省医疗护理员师资 70 位以及 11 所省属医疗机构护理员 923 位的培训。培训采用线上直播理论教学与线下服务技能强化双线共融模式，通过全方位、全过程补足理论文化短板，确保参训人员理论和技能双向提升。该培训有助于改善我省护工的服务质量，提高我省护工的工作水平。



图 4-3 我校开展医疗护理员规范培训工作的照片

【案例】强化职业技能培训，助力学生就业创业

为进一步提升毕业生就业技能和创业能力，根据《福建省人力资源和社会保障厅福建省教育厅福建省财政厅关于做好 2021 年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》（闽人社文〔2020〕143 号）要求，学校开设预防医学专业技能提升班、中医专业和针灸推拿专业技能提升班、临床专业技能提升班、口腔医学专业 4 个技能提升班。采取线上、

线下相结合的方式，为 2021 届 582 名毕业生提供免费培训。通过培训进一步巩固学生基本医疗理论与实践技能，促进学生更快、更好地就业创业。



图 4-4 开展 2021 届毕业生免费职业技能培训

2. 社区教育活动

以“福建省社区示范基地”平台为依托，以形式多样、丰富多彩的社区居民素质教育活动和社区教育特色品牌建设为抓手，积极开展社区教育活动和终身教育项目建设，培育了具有专业特色贴近实际、贴近生活、贴近群众的社区教育特色品牌，2020-2021 学年学校共组织了 77 场社区教育活动并积极参与了福建省终身教育重点项目建设。学校老年大学项目获批《福建省高校老年大学建设项目》；医学系张蕴老师主持的《小儿推拿》项目、护理学院刘一群老师主持的《脑卒中居家照护》项目入选省级继续教育网络课程；连剑娟老师主持的《农村社区肿瘤防治知识终身教育模式的研究》项目、刘一群老师主持的《脑卒中康复护理》慕课在社区老年健康教育中的应用研究项目入选终身教育研究课题。社区教育活动和终身教育项目的推进，提高了学校社会服务

能力，提升了社会影响力，同时为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

（三）职业技能鉴定

1. 强化职业技能鉴定工作

学校深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才的重要指示精神，积极参与到全民技能提升培训评价中，以需求为导向，拓宽技能人才的职业发展空间，严把培训评价质量关，持续推进在校大学生技能证书培训与认定，增强就业创业本领。积极申报并获批“福建省院校职业技能等级评价机构”和“福建省职业技能等级统一认定报名点单位”，面向在校生和社会人员开展中药炮制工、医药商品购销员（中药调剂员）、药物制剂工、医药商品购销员、美容师、养老护理员、育婴员、保健按摩师、眼镜验光员、眼镜定配工等 10 个项目技术技能型工种等级认定评价和健康管理师、公共营养师等 13 个项目知识技能型工种等级认定评价。

积极组织教师参加职业技能等级、专项职业能力师资和考评员培训；完成美容师职业技能鉴定共 267 人，获取职业资格证书比率达 75.28%；完成育婴员职业技能鉴定共 156 人，获取职业资格证书比率达 53.21%；完成专项职业能力考核（办公软件应用操作）共 1367 人，获取合格证书的比率为 63.1%；完成三个批次共 16872 人卫生健康行业职业技能（健康管理师）全国统一鉴定测评服务。

2. 积极推进 1+X 证书制度试点工作

学校积极推进 1+X 证书制度试点工作，进一步深化职业

教育改革，提高人才培养质量，拓展学生就业本领。截止到2021年8月，学校共获批13个试点项目、12个试点专业（见表4-1；建立试点专业职业技能等级证书专兼结合的专业教学团队。目前，已有5名教师获得“老年照护”考评员资格；3名教师获得“母婴护理”考评员资格；9名教师取得“失智老年人照护”师资培训证书；2名教师取得“幼儿照护”师资培训证书并获得考评员资格；4名教师取得“体重管理”师资培训证书并获得考评员资格；4名教师获得“芳香疗法”考评员资格；4名教师取得“Python程序开发”师资培训证书；4名教师取得“社会心理服务”师资培训证书；4名教师取得“集成电路开发与测试”师资培训证书。本学年已完成幼儿照护共40人、老年照护共97人、母婴护理共50人等三项1+X职业技能等级考核，获取合格证书的比率为93.05%。

通过职业技能培训和考核，为广大社会人员和在校生的素质和能力建设提供高质量的人才测评服务，提高了岗位工作能力和就业创造力，为我省卫生事业培养大批技术技能型人才做出了积极贡献。

表4-1 学校“1+X”证书试点项目汇总

“1+X”证书试点项目	试点专业	2020-2021 学年 新增考评员数
老年照护（中级）	护理	5名
母婴护理（中级）	护理、助产	3名
失智老年人照护（中级）	康复治疗技术	9名
幼儿照护（中级）	医学营养	2名
体重管理（中级）	健康管理 体育保健与康复	4名
芳香疗法（中级）	医学美容技术	4名

“1+X”证书试点项目	试点专业	2020-2021 学年 新增考评员数
Python 程序开发（中级）	卫生信息管理	4 名
社会心理服务（中级）	预防医学	4 名
药品购销（中级）	药品经营与管理	
药物制剂生产（中级）	药品生产技术	
集成电路开发与测试（中级）	医疗设备应用技术	4 名
老年护理服务需求评估（中级）	护理	
产后恢复（中级）	助产	

（四）非全日制学历教育

学校开展多形式、多层次的高等学历继续教育，满足在职医药卫生技术人员提升学历需求。与中国药科大学和北京中医药大学联合开展高起本、专升本层次的成人高等教育和网络教育工作；与福建医科大学和福建中医药大学联合开展专本衔接自考工作，为在职人员提供多种提升学历的途径。截止 2021 年 8 月 31 日，学校非全日制学历教育（含合作办学）在籍学生 5559 人。

继续教育学院认真贯彻落实上级各部门和校党委有关精神，根据学校疫情防控部署，有序开展高等学历继续教育各项工作。一是充分发挥网络宣传主阵地作用，积极进行招生宣传。通过继续教育学院官方网站、官方微信公众号、华医网、校园招聘会、培训班等，突出亮点、板块鲜明、精准地推送招生信息，扎实做好新生入学资格审核工作。二是构建“线上+线下”混合教学工作机制，保障教学工作有序运行。按照教学计划安排，结合继续教育的规律和特点，采取线上理论授课与线下技能培训相结合的混合式教学模式，在

做好疫情防控常态化工作的情况下，安全、有序、顺利组织完成各专业授课工作。三是严格审核，切实做好毕业管理工作。继续教育学院根据各项目工作安排，有序开展函授、网络教育、自考衔接助学班毕业生学费清查、成绩核查、毕业申请、档案整理、地址收集等工作，组织到位，有序推进，切实做好毕业管理工作。

五、国际合作

（一）引进国外优质教育资源

学校依托福建省教育国际交流协会等国际化发展共享平台，最大程度地发挥自身优势，拓宽国际化发展路径和面向。学校响应国家关于加强“一带一路”沿线国家在教育人文领域内交流合作的倡议，巩固学校与菲律宾波比丘大学、菲律宾国家大学、泰国克里斯汀大学及其他国家高校在人才培养、科研、教学、文化等多领域的交流与合作。2021年，学校继续拓展境外交流与合作：与新加坡南洋理工学院召开线上视频会议，探索国内外教育合作新模式；与泰国格乐大学就合作事宜进行交流并达成初步合作意向，期望进一步引进国外优质教育资源、推进师生互访交流和学术科研合作等项目。

（二）拓展师生境外交流项目

强化国际交流经费保障。学校借助国际化发展平台的资源优势，拓宽教师国际交流渠道。设立专项经费支持教师赴境外交流学习，按年度列入学校经费预算，确保国际交流与合作工作的推进与实施。2021年3月修订印发《福建卫生职

业技术学院公派出国（境）人员待遇管理办法》，调整优化赴境外研修访学教师的补贴标准，充分调动优秀骨干教师出国境学习交流的积极性。

服务“一带一路”建设。学校设立皇甫谧针灸堂，旨在传承中医三经精神（经典、经验、经方），培养提高基层中医针灸从业者临床水平，并将其列入学校十四五发展规划。拟与隶属于世界针灸学会联合会的唯一教育培训机构北京世针传统医学培训中心，围绕国际针灸专业人员水平考试开展合作，为我国针灸技术国外办学，探索可复制、可借鉴、可推广的职业教育国际化经验。

六、政策保障

（一）党的领导

1. 坚持党委领导核心

党委准确把握职责定位，实行集体领导与个人分工负责，依法统一领导学校工作，支持校长依法积极主动、独立负责地开展工作，坚持管方向，管全局，管大事，管干部，管人才，管党建，全面贯彻党的教育方针。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记来闽考察重要讲话精神，认真落实全国职业教育大会精神，扎实抓好省委省政府决策部署和省委教育工委、省教育厅工作要求，围绕“六个突出”，聚焦立德树人根本任务，全面加强党的领导，深化教育教学改革，奋力推进学校“十三五”规划收官，开启“十四五”新征程，各项工作取得新成效、迈

出新步伐。

2. 提升思政工作水平

深入扎实开展党史学习教育，引导党员干部学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，在党史学习教育中进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，强化爱国主义和党性觉悟，不断提升思想政治工作水平，积极构建“医学人文+思政教育+校训精神”的卫生职业教育思政育人体系，持续深化“三全育人”改革和“十大育人工程”建设，努力提升思政育人实效和人才培养质量。

（二）政府支持

1. 政策支持

在《中办、国办关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《福建省“十四五”教育发展专项规划》等重要文件，对完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、提升对外合作交流水平和稳步发展职业本科教育等做出部署，给予重大支持。6月份，学校获批福建省高水平高职院校（A类）立项建设单位。8月份，《福建省加快医学教育创新发展实施方案》支持学校与福建医科大学合作开展应用型本科人才培养。

2. 领导关怀

省委常委周联清、省教育厅副厅长（正厅长级）刘健、省中华职教社党组书记黄玲等上级领导多次到校调研指导工作。教师节来临之际，福建省教科文卫体工会工委主任郭立新、副主任苏龙莅校关心慰问教师，并拨付一批防疫物资

支持学校抗疫。闽侯县副县长任强等属地领导多次到校调研，对接落实闽侯县“一院校一专班”服务机制，并指导学校抓好疫情防控工作，为学校高质量发展提供了良好的发展环境。经费保障。中央财政和省财政安排投入 1017 万元专项资金，用于学校内涵建设和改善办学条件等。

（三）行业重视

学校成立校企合作理事会，定期开展合作对话，对接“健康中国”战略，主动适应产业发展需求，优化调整专业结构布局，推动人才培养与招生计划、就业联动，充分发挥校企合作理事会主导作用，不断健全校企合作机制。牵头组建福建省健康服务职业教育集团，获省第二批多元投资主体职教集团 A 类建设项目立项，与集团成员单位广泛开展包括人才培养、创新创业教育、技术开发、培训服务等各类合作项目，2020 年 12 月被福建省教育厅评为福建省示范性职业教育集团。同时，学校还探索多元办学协同育人新模式，通过加强与优质医院（企业）合作，积极推动校院（企）联合招生、联合培养、一体化育人的人才培养模式改革，促进医院（企业）参与人才培养全过程。学校不断深化、创新“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”合作共建模式，得到行业、企业的大力支持，在人才培养合作、基地建设合作、就业创业合作、队伍建设合作等方面给予大力保障。

（四）依法治校

1. 完善管理制度体系

坚持以学校《章程》为统领，进一步规范和完善议事规

则等重要制度，抓好规章制度“废改立”工作，修订了《中共福建卫生职业技术学院委员会二级院（系）党总支会议和党政联席会议议事规则》，分类别制定（修订）管理办法 62 项，初步汇总形成《2021 年度制度汇编》，推进制度体系科学化、民主化、规范化建设。推进权力公开透明。组织全校 28 个部门梳理修订了 136 个权力事项运行流程图，进一步简化、再造日常办事服务流程，加强廉政风险防控，完善权力运行和监督制约机制，确保权力运行公开透明。开展法治宣传教育。组织开展法律进校园、宪法宣传周等法治宣传教育活动，与闽侯县人民法院共建法治教育基地，借助学校微信、易班等媒介平台广泛开展典型案例普法宣教，提升全校师生员工的法律意识和法律素质，进一步推进依法治校走深走实。

2. 提高教学管理水平

梳理管理工作环节，组织召开了 8 次教学工作指导委员会会议，制定了《学院防控新型冠状病毒感染肺炎延迟开学期间在线教学组织与实施方案》《校企合作办学经费管理办法》《专业动态调整实施管理办法》，修订了《教材建设与管理规定》《教学成果奖评选管理办法》《大学生创新创业竞赛管理办法（试行）》等共 9 个教学管理相关文件，开展了教学能力提升及专业群建设等 5 场专题培训。在 2020 年福建省职业院校“停课不停教”优秀管理及教学案例评选中荣获高职组“优秀管理奖”。

（五）经费落实

1. 办学经费来源情况

2020 年总收入 28332.43 万元（见表 6-1），分别为：

- （1）财政拨款收入 18672.09 万元，占总收入的 65.90%，其中基本支出拨款 14374.45 万元（人员经费 3460.19 万元，日常公用经费 10914.25 万元），项目支出拨款 4297.64 万元（教育专项经费 4154.60 万元，科研专项经费 143.04 万元。）；（2）事业收入 9599.57 万元，占总收入的 33.88%，其中教育事业收入 9580.27 万元，科研事业收入 19.30 万元；（3）其他收入 60.77 万元，占总收入的 0.22%。

表 6-1 学校 2020 年度收入情况一览表（单位：万元）

年度	总计	财政拨款收入							上级补助收入	事业收入			其他收入
		小计	基本支出		小计	项目支出				小计	教育事业收入	科研事业收入	
			人员经费	日常公用经费		教育专项经费	科研专项经费	其他专项经费					
2020 年	28332.43	14374.45	3460.19	10914.25	4297.64	4154.60	143.04	0	0	9599.57	9580.27	19.30	60.77

2. 办学经费支出情况

2020 年，经费开支 22711.06 万元（表 6-2），其中，教育事业支出 15632.64 万元，占总支出的 68.83%；科研事业支出 79.19 万元，占总支出的 0.35%；单位管理支出 6527.77 万元，占总支出的 28.74%；离退休支出 285.89 万元，占总支出的 1.26%；其他支出 185.57 万元，占总支出的 0.82%。

表 6-2 学校 2020 年度支出情况一览表（单位：万元）

年度	合计	经费支出项目				
		教育事业支出	科研事业支出	单位管理支出	离退休支出	其他支出
2020 年	22711.06	15632.64	79.19	6527.77	285.89	185.57

2020 年财政拨款（2050305 高等职业教育项目）170199169.06 元，其中财政专项拨款 32085141.15 元，2020 年 12 月在校生学生数 10900 人，2020 年生均财政拨款水平为 15614.60 元，其中年生均财政专项经费 2943.59 元。

（六）后勤保障

1. 疫情防控长抓不懈

疫情防控责重山岳。今年以来，后勤管理处认真贯彻学校关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署，持续抓好防控责任落实。一是加大校园环境卫生整治力度。坚持做好日常环境保洁。加大物业、绿化人员每日打扫卫生频次、力度，做好道路、绿化、宿舍、教学楼、垃圾桶、电梯、楼梯、卫生间、洗手池等公共区域和重点部位日常预防性消杀，清除病媒生物孳生环境。二是配备防疫物资。在学生宿舍、教学楼、系馆楼等楼宇的公共卫生间、盥洗台、电梯配备洗手液、消毒液、消毒喷壶，设置隔离用房，配备隔离设施。三是认真开展疫情防控模拟演练。组织、指导食堂和物业人员开展疫情防控应急处置培训演练工作。

2. 日常保障坚强有力

后勤管理处聚焦教学和学生生活需求，较好地完成了日常保障任务。一是持续做好校园环境卫生保洁工作，营造干

净整洁育人环境。二是坚持抓好设施设备日常排查、检修。及时维修、维护开水器、热水器、照明、水龙头、床架、桌椅等生活设施、家具，确保正常使用。三是不断完善学习、生活设施。投入 246 万元全面更新学生宿舍老旧床架、书桌椅和更衣柜，添置行李架、置物架等宿舍家具。采购、安装系馆楼、实训楼阶梯教室空调，实现教室空调全覆盖。装修学生宿舍区开水房，添置开水瓶存放架，新增可供温开水的开水器 11 台。四是着力保障食品安全。落实食品卫生安全措施，对食堂及设施进行全面清洁消毒，严把采购渠道关、进货查验关、储存安全关、人员健康卫生关，严格落实索票索证、食品留样制度。五是做好食堂和商业网点稳供保价，严格管控食堂饭菜价格和超市商品售价，确保物价低于闽侯物价水平。六是持续增进学生福祉。端午、中秋、国庆等节假日向学生免费供应粽子、月饼、鱼丸汤等爱心营养汤品，向每位学生发放 30 元用餐代金券。开学前安排人员帮助学生晾晒被褥，学生返校和新生报到安排电动观光车免费接送。此外，还完成了健康管理师考试、高职单招技能考试等大型考试的供餐和 2021 级新生报到、运动会等大型活动的后勤保障任务。

3. 基础设施不断改善

一年来，学校坚持全面推进与重点攻坚相结合，积极推进基础设施建设和修缮改造工程，各项工程稳步推进，形成多点布局、全面开花的良好局面。完成了室外教学体育场建设、环校步道二期建设、学术报告厅改造、无纸化会议系统

及会议室升级改造、校内污水接驳闽侯市政污水管网、道山支路路面修缮等工程，显著改善办学条件，提升校园颜值，促进节能减排。持续推进学生宿舍E、F、G楼、现代健康教育实训教学楼、屏障动物房和科技服务中心、育才实习生宿舍加固改造、教学楼楼群扩建、系部电梯加装、护理学院专项修缮、电增容及各配电房改造、免疫实训室、眼视光实训室、解剖实训室、药用植物园及其配套工程等17项工程建设。

七、面临挑战与工作思路

（一）落实二级管理，提升管理水平

以完善适应现代职业教育治理体系为核心，深化治理结构改革和评价改革，理顺校院（系、部）二级管理运行机制，落实二级院系办学主体地位，提升学校办学活力和内生动力，保障学校可持续健康发展。推进二级管理改革，出台有关实施意见，推动简政放权和管理重心下移；以绩效评价为抓手，强化二级院系育人的主体地位和责任机制，实行目标管理和过程监控，激发二级院（系、部）创新发展、特色发展；加强二级院（系、部）党政班子建设，打造专业化管理团队，强化管理理念和能力提升，提升管理干部的敬业精神、业务能力和专业化水平；建立健全内部控制制度，建立学校预算支出绩效评价制度，把专业（群）建设、师资队伍建设、校企合作、社会服务管理机制建设以及人才培养质量作为衡量院系办学质量的重要内容。建立质量管理信息平台，建立毕业生就业质量跟踪调查机制，定期进行教育教学诊断与改

进工作，强化育训结合、书证融通，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量等指标作为人才培养质量评价的重要标准，逐步建立教育教学质量评价体系。

（二）优化专业结构，建设特色专业

聚焦福建省医药卫生事业和健康服务产业转型升级需求，推进新医科建设，创新高水平专业群建设路径。一是关注“一老一小”，聚焦新技术、新产业、新业态、新模式需要的专业，重点关注健康服务和“一老一小”民生领域，培育健康服务、养老、托幼相关专业，助力我省老年健康和婴幼儿照护服务体系发展。二是推动“医工结合”，加快发展我省“六四五”优势和新兴产业相关专业，推动医工结合、新医科相关专业发展，增设与医药健康结合的工程类专业、信息类专业，不断优化医工交叉融合的专业布局，支撑“数字福建”建设。三是建成“一基一高”，“一基”即面向基层医疗卫生行业培养医护及医技类技术技能人才，“一高”即面向健康高端服务新业态培养美容养生和养老保健等健康服务业实用技术技能人才，将以“一基一高”为人才培养总布局，切合医药卫生和健康产业转型升级需求和复合型技术技能人才供给需求。重点建设“药学”、“医学检验技术”2个省级高水平专业群，突出教育教学改革、教师发展、教学条件建设、社会服务能力建设等方面的高标准，将药学专业群、医学检验技术专业群建设成为行业省内领先、国内一流的省级高水平专业群。

（三）发挥校企优势，搭建共享平台

充分发挥校企双方自身优势，相互协调，齐心协力，多方联动，协同育人。一是精准对接医院（企业）需求，优化人才培养结构，增强学生专业岗位能力和素养，提升人才培养“精度”。二是积极推进院校（企）在人才培养、队伍建设、就业创业、科技服务方面的深度合作，让项目引领拓展合作“宽度”。三是深化二元制、现代学徒制等人才培养模式改革，培养学生职业适应性，提升双主体育人成效，挖掘协同育人“深度”。四是依托健康服务职教集团和校企合作理事会，探索办学共创共举、专业协商共建、人才共管共育、利益共赢共享的多元主体办学运行新机制，提高体制机制运作“效度”。五是发挥“功能集合、校企集聚”的优势，丰富院校（企）合作的环境、平台和载体建设，助推院校（企）合作新“高度”。

八、附表 1-6

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12633	福建 卫生 职业 技术 学院	1	就业率	%	83.53	79.44
		2	毕业生本省就业比例	%	86.99	86.11
		3	月收入	元	3600	3260.20
		4	理工农医类专业相关度	%	89.82	90.47
		5	母校满意度	%	99.09	98.50
		6	自主创业比例	%	0.00	0.07
		7	雇主满意度	%	94.58	98.32
		8	毕业三年晋升比例	%	1.20	2.00

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
12633	福建 卫生 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	3893	3857	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3034	3208
				满意度	%	95.73	96.47
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3034	3208
		满意度		%	93.31	93.47	
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3034	3208
				满意度	%	96.01	96.64
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3034	3208
				满意度	%	95.92	96.38
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3034	3208
		满意度		%	96.47	96.79	
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3034	3208
				满意度	%	90.59	92.08
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3034	3208
				满意度	%	93.55	94.28
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3034	3208
		满意度		%	79.83	80.06	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	8307.10	3308.30	
6	学生社团参与度—						
	(1) 学生社团数	个	35	35			
	(2) 参与各社团的学生人数	人	496	1763			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.83	15.30
2	双师素质专任教师比例	%	64.77	66.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.33	34.70
4	教学计划内课程总数	学时	643	664
	其中：线上开设课程数	学时	322	243
	线上课程课均学生数	学时	500	500
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	480	480
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.41
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11108.09	10227.76

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12633	福建卫生职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12633	福建卫生职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9868	10920
			毕业生人数	人	2695	3444
			其中：就业人数	人	2251	2736
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1932	2356
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	76	59
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2104	2456
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	0	75
			其中：到 500 强企业就业人数	人	55	61
			2	横向技术服务到款额	万元	27.67
		横向技术服务产生的经济效益		万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	11.50	14.00
		4	技术交易到款额	万元	27.67	19.30
		5	专利申请/授权数量	项/项	11/9	4/30
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	4/2	3/1
		6	专利成果转化数量	项	1	1
		7	专利成果转化到款额	万元	1.50	3.00
		8	非学历培训项目数	项	9	10
		9	非学历培训时间	学时	264	1635
		10	非学历培训到账经费	万元	716	726
		11	公益性培训服务	学时	240	1555
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12633	福建卫生职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8817.31	15614.60
			其中：年生均财政专项经费	元	2940.89	2943.59
		2	教职员工额定编制数	人	557	557
			在岗教职员工总数	人	614	656
			其中：专任教师总数	人	474	490
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	1008.79	876.05
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.50	19.50
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13316.70	24074.80
			年支付企业兼职教师课酬	元	1841332.20	939400.00
			其中：财政专项补贴	元	453690.12	809700.00