

福建卫生职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2021)



福建卫生职业技术学院
FUJIAN HEALTH COLLEGE

二〇二〇年十二月

目 录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 一、学院概况 | 1 |
| 二、学生发展 | 3 |
| (一) 生源基础..... | 3 |
| (二) 立德树人..... | 6 |
| 【案例】 用奋斗诠释最好的青春..... | 7 |
| (三) 校园文化..... | 9 |
| 【案例】 榜样力量 校友故事..... | 11 |
| (四) 资助育人..... | 12 |
| (五) 职业发展..... | 13 |
| 【案例】 护理学院学生在福建省护理技能大赛中连续七年蝉联全省第一..... | 13 |
| (六) 毕业生质量..... | 16 |
| 三、教学改革 | 21 |
| (一) 专业建设..... | 21 |
| (二) 课程改革..... | 26 |
| 【案例】 开展老年照护职业技能“1+X”证书试点项目..... | 27 |
| (三) 实训基地..... | 29 |
| 【案例】 实训室使用登记与检查软件的应用..... | 30 |
| (四) 师资队伍..... | 32 |
| 【案例】 与子同袍，为爱前行..... | 34 |
| (五) 教学质量监控..... | 35 |
| 四、服务贡献 | 37 |
| (一) 技术研发与服务..... | 37 |
| 【案例】 技术服务能力显提升，服务地方见实效..... | 38 |
| (二) 培训服务..... | 39 |
| 【案例】 携手并肩抗击疫情，助力“健康新疆”建设..... | 39 |
| (三) 职业技能鉴定..... | 40 |
| (四) 非全日制学历教育..... | 41 |
| 【案例】 开展职业技能鉴定，提升社会服务能力..... | 42 |
| 五、国际合作 | 45 |
| (一) 引进优质教育资源..... | 45 |
| (二) 推进境外交流项目..... | 46 |
| 六、政策保障 | 48 |
| (一) 党的领导..... | 48 |
| (二) 政府支持..... | 49 |
| (三) 行业重视..... | 49 |
| (四) 依法治校..... | 50 |
| (五) 经费落实..... | 50 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| (六) 后勤保障..... | 52 |
| 七、面临挑战与工作思路..... | 55 |
| (一) 推进管理改革, 提升治理能力..... | 55 |
| (二) 优化专业结构, 建设特色专业..... | 55 |
| (三) 发挥校企优势, 搭建共享平台..... | 55 |
| (四) 升级智慧校园, 拓展移动互联..... | 56 |
| (五) 加强后勤保障, 完善办学条件..... | 57 |
| 附件..... | 58 |
| 表 1 学生发展..... | 58 |
| 表 2 办学条件..... | 59 |
| 表 3 教育教学..... | 60 |
| 表 4 科研与社会服务..... | 61 |
| 表 5 国际交流..... | 62 |

内容真实性责任声明

学校对《福建卫生职业技术学院》质量年度报告
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020年12月29日

一、学院概况

福建卫生职业技术学院是一所经福建省人民政府批准设置、教育部备案的公办全日制普通高等学校，学校内设机构 27 个，其中党政管理机构 14 个，教学机构 10 个，教辅机构 3 个。主要培养护理、药学、医学技术、临床医学、健康管理类技术技能型医药卫生人才，2005 年由福建卫生学校和福州卫生学校合并组建，隶属福建省教育厅。学校的前身是创办于 1912 年的福州马高爱医院附设看护学校，是中国首批注册的护士学校之一。学校于 1954 年开办药学和医学检验专业，是福建省最早的药学和医学检验人才培养基地，并于 1986 年在全省医药卫生院校中率先开设医学影像专业。2008 年，学校以“优秀”等次通过教育部高职高专人才培养工作水平评估。2016 年 7 月，被省教育厅、省发改委、省财政厅正式确定为“福建省示范性高等职业院校”。2020 年 9 月，被省教育厅、省财政厅确定为“福建省示范性现代职业院校”。

学校是承担福建省现代大学制度改革试点单位唯一一所高职院校，创新“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的合作共建模式，与行业部门、龙头医院、知名企业联合办学，建立了 23 个厂中校，举办一批校企合作班、现代学徒制班和二元制人才培养模式改革试点班，毕业生就业率稳定在 99%以上。

学校注重应用性科研和高职教育研究，成立现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心、生物医药福建省高校应用技术工程中心、福建省中医药有效成分分析与生物活性评价研究室、延续护理福建省高校应用文科研究中心。近年来致力于国家 3 类新药伏立诺他原料及其胶囊制剂、养心草安神胶囊等应用性项目的开发，共研发出应用技术成果 14 项，成功转让 4 项；授权发明专利 9 项、实用新型专利 4 项、外观设计专利 2 项、软件著作权 5 项。荣获福建省医学科技奖三等奖 2 项。高职教育研究取得国家级、省级成果，获得国家级教学成果二等奖 1

项、全国卫生行指委教学成果二等奖 1 项，福建省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项。

学校主动服务区域经济社会发展，开展成人学历教育和教育培训服务。牵头成立福建省基层卫生技术人员培训集团（常务理事单位 37 个，理事单位 100 个），设有福建省基层卫生技术人员培训基地、乡镇卫生技术人员培训中心和乡村医生培训中心，获批福建省公务员培训基地、福建省农民工“求学圆梦行动”项目培养高校和培养基地、福建省继续教育示范教学站点培育项目单位、福建省社区示范教育基地。面向基层开展乡村医生规范培训、医药卫生技术人员培训等项目；面向企业职工和社区开展护理急救、健康养生等技术培训，年培训约 3 万人次。

学校持续拓展教育交流合作。与中国药科大学、北京中医药大学、福建医科大学和福建中医药大学联办成人高等教育、远程教育和专科与本科衔接自学考试等成人学历教育，被评为全国“优秀成人继续教育院校”。在国内与天津医学高等专科学校、新疆昌吉职业技术学院、青海卫生职业技术学院、三明医学科技职业学院、福建经济学校等省内外院校结为友好合作伙伴学校，在国（境）外与美国、日本、菲律宾、泰国、台湾、香港、澳门等国（境）外 10 余所高校建立了合作关系，并在福建省高职院校中举办首个中外合作护理教育合作项目。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，努力践行“业精德诚”的校训精神，为福建省医药卫生健康事业发展做出了应有的贡献。近年来被授予“第一届省级文明校园”、“省直文明单位”、“省 5A 平安校园”、安全标准化提升工程“一级达标学校”、“平安先行学校”、“全省高校就业工作评估优秀单位”、“全省高校思想政治教育评估优秀单位”、“省模范职工之家”等荣誉称号。

二、学生发展

(一) 生源基础

1. 新生录取报到率。2020 年学校招生总计划 4098 人(不含二元制),较 2019 年减少 194 人;录取 4036 人录取率 98.5%,较 2019 年提高 4 个百分点;新生报到 3845 人,报到率 95.3%,较 2019 年提高 0.6 个百分点;计划完成率 93.8%,较 2019 年提高 4.4 个百分点,计划完成率近年来首次突破 90%。学校积极响应高职扩招的号召,在高职分类考试和西部省份招生中扩大招生比例。2020 年和 2019 年总体计划招生和实际招生情况对比见表 2-1。

表 2-1 学校近两年度招生对比情况一览表

| 年度 | 计划招生人数 | | | | | 实际录取人数 | | | | | 实际报到人数 | | | | |
|------|--------|------|------|--------|-------|--------|------|------|--------|-------|--------|------|------|--------|-------|
| | 总数 | 省内高考 | 省外高考 | 高职分类考试 | 五年专转轨 | 总数 | 省内高考 | 省外高考 | 高职分类考试 | 五年专转轨 | 总数 | 省内高考 | 省外高考 | 高职分类考试 | 五年专转轨 |
| 20 年 | 4098 | 1295 | 654 | 1920 | 229 | 4036 | 1293 | 595 | 1920 | 228 | 3845 | 1267 | 524 | 1827 | 227 |
| 19 年 | 4292 | 1500 | 696 | 1709 | 387 | 4055 | 1493 | 469 | 1709 | 384 | 3839 | 1421 | 412 | 1628 | 378 |

我校招生生源主要来自三个部分,一是高职分类考试;二是夏季高考;三是五年专转轨。其中,2020 年学校在高职分类考试中计划招生 1920 人,录取 1920 人,录取率达 100%;实际报到 1827 人,报到率达 95.16%。

在夏季高考中计划招生 1949 人,录取 1888 人,录取率达 96.87%;实际报到 1791 人,报到率达 94.86%。

五年专转轨计划 229 人,录取 228 人,录取率 99.56%,实际报到 227 人。报到率 99.12%。三类生源报到分布情况见图 2-1。

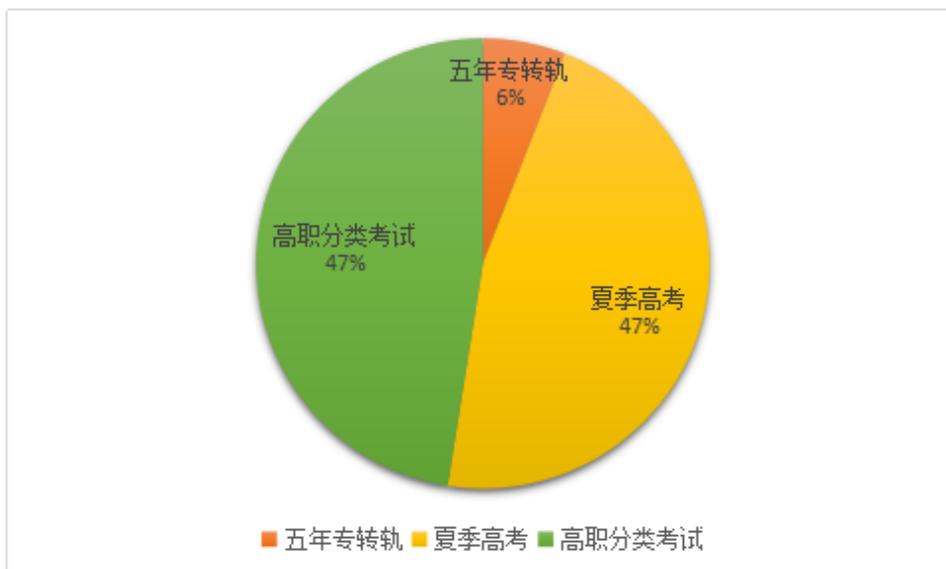


图 2-1 2020 年学校实际报到学生分布情况

2. 生源分布情况

2020年学校在福建省计划招生3215人，录取3213人，录取率99.94%；实际报到3094人，报到率达96.30%。2020年学校面向福建、安徽、四川、云南、江西、山西、新疆、青海、湖南、贵州、河南、西藏、甘肃、宁夏、广西，15个省份计划招生654人，录取595人，录取率90.98%；实际报到524人，报到率88.07%。五年专转轨录取228人均为省内生源。省内外生源分布情况见图2-2。

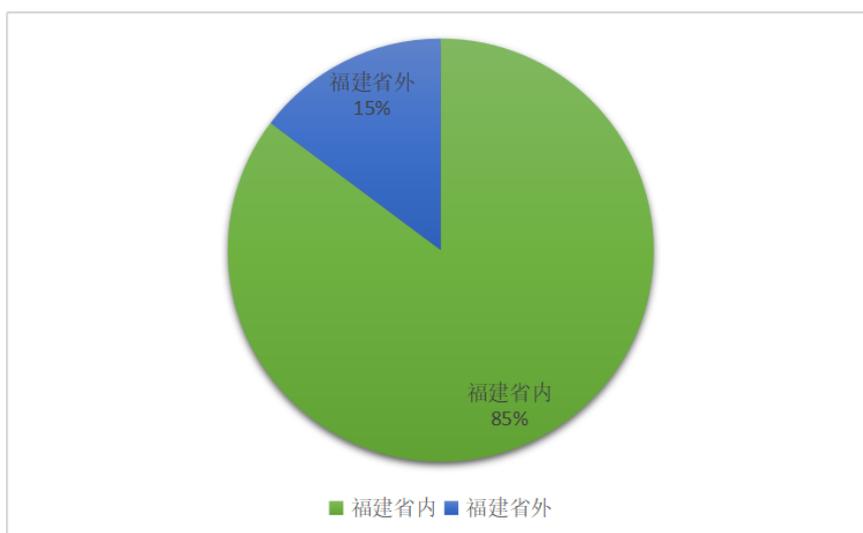


图 2-2 2020 级学生省内外生源分布情况

其中，2020 级省内生源主要来自福州地区，占比 32%；其次是泉州、漳州和宁德三个地区，其中泉州 13%，漳州 11%，宁德 10%；其它 5 个地区占比各在 6%-10%之内。省内生源分布情况见图 2-3。

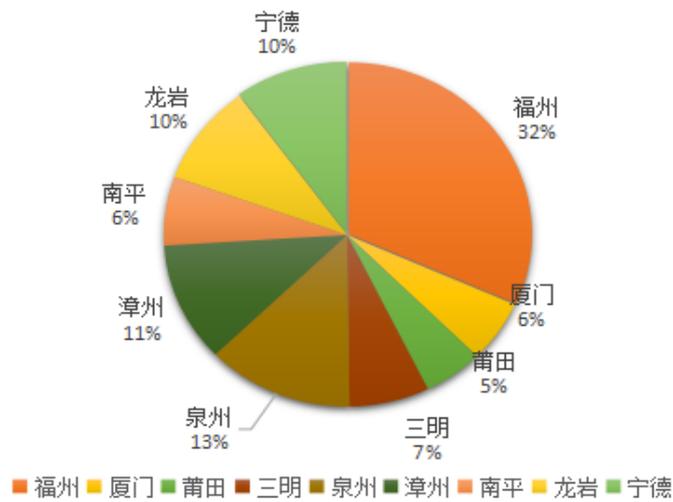


图 2-3 2020 级福建省内生源地分布情况

省外生源主要来自广西壮族自治区，占比 15.63%。其次是贵州、安徽、四川三个省份。省外生源分布情况见图 2-4。

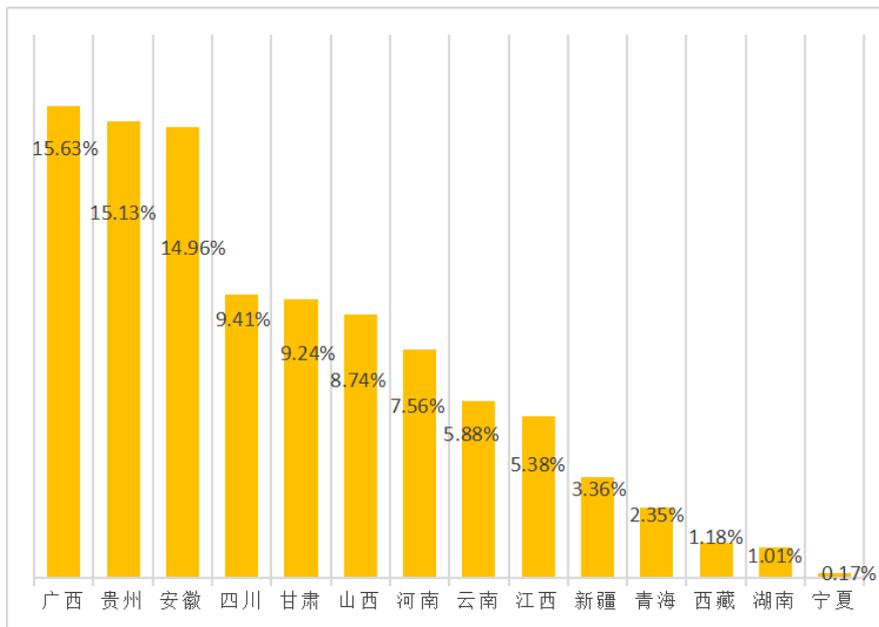


图 2-4 2020 级省外生源地分布情况

（二）立德树人

1. 弘扬红色文化、传承红色基因。学院借助红色文化资源，组织学生参加全国职业院校红色故事大赛，学生作品《赵一曼与宁儿的故事》荣获全国职业院校红色故事大赛竞赛三等奖；学生作品《信仰的味道》被“学习强国”平台评选为优秀公开课。我校三名学子荣获第五季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛高职高专组优胜奖。

2. 春风化雨，文化浸润。我院学生日常管理精细化，让思想引领入脑入心入行。学院每个月开设1个专题班会，全院学生同一课堂培育学生职业道德，增强学生文化自信，同时开展“文明班级创建”“文明宿舍创建”和“学生综合测评”等“文明卫院 共建共享”系列学生活动，引导学生“自我成才、自我管理”。2020年学院党委成员走上讲台，以学生喜闻乐见、爱听想听的内容以及风趣幽默、感人肺腑的语言，为学生上了一堂既生动活泼又充满正能量的开学第一课，化“新冠疫情危机”为“思政教育契机”。我院的《福建卫生职业技术学院领导为返校学生讲授开学第一课》、《“生命至上，人民至上”为主题的援鄂战“疫”事迹报告会》等推文获学习强国、人民网、东南网、省教育厅等主流媒体宣传报道17则。

3. 匠心圆梦，技以载道。学院推行了以思想道德培育、文化素质提升、社会实践锤炼、创新创业实践、素质竞赛等主要内容创设多维度的素质拓展项目，营造“人人有舞台、个个能出彩”的良好氛围，培育社会需求的医学实践人才。学院组织开展“身边的榜样”学生先进典型表彰大会暨先进事迹报告会，评选“最美心灵生”“最美技能生”“最美创业生”及“文明之星”，强化典型引领 彰显榜样力量。2020年学院学子在学习上取得佳绩，我院五名学子在福建省专升本考试排名前三；在系列技能比赛中也脱颖而出，斩获佳绩，在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛

职教赛道暨黄炎培海峡职业教育创新创业大赛中学院学子喜获铜奖，在福建省第二届大学生军事技能比武战场医疗救护中荣获二等奖。

4. 协同联动，合力育人。学院坚持家校联动制定《福建卫生职业技术学院家校联系制度》，开展“共育、共管、共建”活动，将家长、老师、学生紧紧维系在一起；学院坚持产教融合，通过校企共建深化医教协同，进一步创新实践教学模式，推进医学教育改革，将社会、学校、学生紧紧维系在一起；学院坚持党团联动合力育人，党建带团建，将“三下乡”及“志愿者服务”形成常态化，筑牢学院育人基地。2020年三下乡活动中，学院学子组成“携爱征程，传递温暖”实践小队，秉承医学精神，积极投身防疫活动，分别在福建南平、漳州、厦门、三明等地7个村落开展实践活动，在实践中学做结合，服务家乡人民。

【案例】 用奋斗诠释最好的青春

江鹏，医学检验技术专业2018级学生，先后担任班级团支部书记，系团总支学生副书记。江鹏同学认真踏实，学习勤奋，自觉性强，各科成绩优异，他坚信未来的自己一定会感谢今天拼命努力的自己。

思想努力上进，不断提高政治素养。在共青团工作中，江鹏同学认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持每周组织1次团总支例会，每月至少协助开展1次团支部主题团日活动，先后组织参与1期院部学生干部培训班与2期系部学生干部培训班，帮助老师开展1期业余分党校以及1期业余分团校，任职期间共组织参与30余场院系活动，荣获2019年度闽侯县优秀共青团干部、2019-2020学年校级优秀共青团干部、2018-2019学年优秀共青团员、2018-2019学年优秀学生干部、2019-2020学年学生工作积极分子等荣誉称号。



图 2-5 江鹏同学参加爱心义诊进社区为村民做禁毒防艾宣讲

以学习为先导，开拓进取强素质。学习是让人终身受益的事情，特别是在新时代、新领域显得尤为重要。江鹏同学在大学的两年时间里，学习态度严肃认真，不迟到，早退，按时完成学习中的任务，在课余时间积极了解学习专业操作技能，学习目的明确，勤奋刻苦，锐意进取，善于总结学习经验，不断改进学习方法，理论联系实际，努力上进，并取得了一定的进步。在第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛荣获医学信息技术应用赛高职组三等奖，全国首届医学院校学生医学信息技术应用技能大赛院校优秀奖，在 2018-2019 学年荣获学院三等奖学金、2019-2020 学年获得国家励志奖学金、学院二等奖学金等。

对待工作认真努力，踏实走好每一步。在疫情防控期间，江鹏同学响应组织号召，组建参加医学技术系团员青年防控新型冠状病毒感染肺炎疫情先锋队并担任队长，积极组织动员青年志愿者参与抗疫一线青年志愿服务，先后录制三段疫情加油视频，数十篇微信公众号报道。在 2019 年暑期，协助老师组织医学技术系 594 名同学分赴省内外参与暑期社会实践活动，并组织 5 支队伍，共 38 名同学，分赴龙岩市连城县等 5 地开展社会实践活动，本次实践活动获团中央学校部

“丝路新世界·青春中国梦”大学生暑期社会实践专项行动立项，并成功结项；江鹏同学成功入围 2019 年大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项”优秀团队案例和优秀实践者，获得 2019 年校暑期社会实践先进个人、十佳成果、优秀团队，2019 年校一星志愿者等荣誉称号。

成绩代表过去，未来任重道远。江鹏同学会对自己提出更高的要求，向着更高更大的目标努力前进。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。作为新时代的新青年，他将不惧风雨，勇于担当，在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长本领，用实际行动让青春之花绽放在党和人民最需要的地方。

（三）校园文化

1. 培育新时代“南丁格尔”精神。出品《仁心如花》校歌拍摄 MV，搬迁重建校史馆，建成天使广场、校园文化步道，组织新生及新教师参观校史馆，举办新生开学千人同戴校徽、同唱校歌仪式等活动，积极发挥校训、校史、校歌的育人功能。开展新生生命教育、职业教育周、512 护士节、无偿献血志愿打卡等活动，通过浸润式教育倡导学生塑心立德。

2. 加强师生正面教育引导。疫情发生后，学院陆续发布致学生及家长、全体党员、用人单位、实习生等不同群体的公开信，及时通告疫情防控工作进展及安排。利用疫情防控这本“无字书”，上好思政课、开学第一课、院领导上形势政策课，各专业课程中渗透“课程思政”，正面引导学生坚定“四个自信”，深刻感受中国特色社会主义制度优势，大力弘扬新时代爱国主义精神。在省内高校中较早开启疫情宣传，采取“说”“唱”“写”“拍”“画”等形式，深入开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育。发布内容涉及学习习近平总书记回信精神、国家安全教育日、爱国卫生、学回信精神全国“@大接龙”传递，五四团建、校友抗

疫故事、毕业生就业、返校注意事项、党员突击队、党建、课程思政等各类新闻 222 篇，获学习强国、福建日报、中国青年报、光明网、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网、新福建、省教育厅官网、福建高校思政网、东南网等媒体转载 60 篇。编制防疫宣教手册，校园各处公共宣传领域张贴疫情防护科普、援鄂校友事迹、全国抗疫英雄展、抗疫画册、横幅标语口号等宣传内容，塑造正能量榜样的力量。

3. 参与志愿服务展青春风采。2020 年上半年我院大学生 215 人积极投身省内外防疫志愿服务，志愿者总时长达 11373.6 小时。开展疫情时期“热血守护，青春战役”无偿献血活动，在全省的高校献血打卡活动中成为全省首家完成的高校，获得省血液中心的表彰。2020 年暑期全院 3601 名学生积极参与“我的返乡实践故事”“八闽青春献祖国”“共绘新时代点赞新家乡”等的线下线上融合联动的属地化、常态化社会实践活动，192 名学生通过瞻仰革命旧址、缅怀先烈、“四史”知识宣讲等方式开启传承红色基因、告白祖国的红色文化探寻之旅，足迹覆盖全国 12 个市区、31 个县共计 86 处红色基地。荣获福建省“三下乡”社会实践先进单位、优秀团队，1 名学生获先进个人。

4. 开展丰富多彩校园文化实践活动。举办“齐心抗疫，阅读相伴”第三届校园读书文化节和 2020 年体育文化节暨第九届田径运动会。开展“携手防疫抗艾，共担健康责任”“厉行节约 反对浪费”“青春告白祖国，千里血脉相连”等主题系列活动，取得良好的宣传教育成效，被学习强国、福建日报、福建卫生报、中国献血网、新福建 APP 等主流媒体报道。学院借助全国青联光盘打卡公益工作，带动校内学生节约粮食，践行绿色生活方式，为“美丽中国·青春行动”实践增彩。2020 年我校在“百城千校光盘挑战赛”中荣获全国第 42 名，福建赛区第 1 名的好成绩，并荣获“优秀校园主办方”荣誉称号。组织学生参加首届全国高职高专信息素养技能大赛，获优秀教学奖和三等奖 1 名。

【案例】榜样力量 校友故事

2020年10月22日下午，第47届南丁格尔奖章获得者、福建省赴武汉抗击新冠疫情专科护理队领队、福建省立医院党委副书记李红带领福建省立医院部分援鄂医疗队员（我院校友）一行8人入校开展援鄂战“疫”宣讲。学院领导、中层干部、教师代表、护理辅导员、护生代表等230多人听取了演讲。有近千名师生通过线上课堂观看直播并积极评论。报告团成员们生动形象、情真意切地讲述了援鄂期间全力战“疫”的难忘故事，充分展现了医务工作者冲锋在前、无私奉献的风采，弘扬了家国情怀和共产党员的使命担当精神。报告会上，师生们备受感动，现场不时响起热烈的掌声，网络直播间的留言区时时刷屏。在随后的座谈会上，学院师生代表与报告团嘉宾展开亲切交流。



图 2-6 学生代表为报告团嘉宾送上鲜花与卡通熊护士表示敬意



图 2-7 学院师生代表与报告团嘉宾展开亲切交流

（四）资助育人

2020 年评定国家奖学金 11 名，国家励志奖学金 308 名，国家助学金 2129 名，优秀毕业生 117 名，优秀实习生 143 名，优秀学生奖学金 1675 名，学院励志奖学金 139 名；三好学生 199 名，优秀学生干部 125 名，学生工作积极分子 234 名；为 674 名贫困生减、免学费，为 127 名补贴住宿费，1389 名学生办理了国家生源地信用助学贷款。累计发放各类奖学金 558.92 万元，国家助学金 708.08 万元，减免学费 163.5 万元，勤工助学费 30 万元，各类困难补助 68 万元。加强大学生医保工作和各项优惠政策宣传，保障了学生的切身利益。加强大学生征兵宣传工作，配合闽侯县征兵办完成征兵宣讲工作，完成 54 名入伍学生政审和 23 名学生学费补偿工作。

在福建省第二届大学生资助政策暨金融知识竞赛活动中，我校学生参赛数超 9300 余人，参赛率位居全省高校第一，学校获高校组织奖；我校学生获个人一等奖 1 名、二等奖 2 名。我校申报的“‘天使文化，大爱无疆’融入资助育人实践探索”项目，获得省级高校思想政治工作培育建设项目立项，并且作为我省“高校思想政治工作精品项目”由教育厅向教育部推荐。特别值得一提的是：我

省拟向教育部推荐的精品项目共 14 项，其中 13 项均为本科院校项目，我校学生工作部申报的项目，是惟一一所高职院校项目。

（五）职业发展

1. 职业指导全覆盖。学院关注学生职业发展，全面推进大学生就业创业指导全程化服务。在第一学期开设新生入学教育和大学生职业生涯规划，第二学期开设大学生创新创业教育，第三、四学期组织学生进行就业创业实践活动，参加各级各类创新创业大赛和职业生涯规划大赛，第五、六学期开设大学生就业创业指导和组织学生定岗实习，实现就业创业指导全覆盖。学院成功举办了 2021 届毕业生专场招聘会，为毕业生和用人单位打通就业渠道。此外，也为毕业生提供免费职业技能培训，疫情期间为家庭经济特别困难学生提供网络流量资费资助。

【案例】护理学院学生在福建省护理技能大赛中连续七年蝉联全省第一

2019 年 12 月 20 日至 22 日，2020 年福建省职业院校技能大赛护理技能赛项在漳州卫生职业学院举行。我校沈嘉妮和李芹同学分别获高职组一等奖、二等奖，黄炎珍、张惠颖同学分获中职组二等奖、三等奖，沈嘉妮同学凭借扎实理论知识和操作技能夺得全省第一名，我校选手已连续 7 年在该赛项勇夺全省第一！



图 2-8 护理学院学生在 2020 年福建省护理技能大赛现场

2. 技能培养育匠心。学院注重培养“精技强能”技能型人才，实践课比例超过总课时数的55%。通过培育匠心文化凸显技能育人成效。组织学生参加各项职业技能大赛，获得省级一等奖1项，二等奖3项，三等奖5项，厅级一等奖1项，二等奖2项，具体见表2-2。

表 2-2 2020 年学生参加各项职业技能大赛获奖情况

| 所在院系 | 参赛学生 | 赛事名称 | 赛事等级 | 获奖等级 | 指导老师 |
|-------|------------|-----------------------------------|------|------|----------|
| 护理学院 | 沈嘉妮 | 福建省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组） | 省级 | 一等奖 | 杨燕清 |
| 护理学院 | 李 芹 | 福建省职业院校技能大赛护理技能赛项（高职组） | 省级 | 二等奖 | 林晓琼 |
| 护理学院 | 黄炎珍 | 福建省职业院校技能大赛护理技能赛项（中职组） | 省级 | 二等奖 | 贾箐箐 |
| 护理学院 | 张惠颖 | 福建省职业院校技能大赛护理技能赛项（中职组） | 省级 | 三等奖 | 方凤贞 |
| 药学院 | 陈卿云 李诗枫 | 2020 年福建省职业院校技能大赛工业分析检验技能赛项（高职组） | 省级 | 三等奖 | 王燕 陈咏 |
| 药学院 | 吴佩玲 | 福建省职业院校技能大赛中药传统技能（高职组） | 省级 | 三等奖 | 林玲 |
| 药学院 | 魏如婷 | 福建省职业院校技能大赛中药传统技能（高职组） | 省级 | 三等奖 | 何舒澜 |
| 人文教学部 | 李珏 | 2020 年福建省职业院校技能大赛英语口语竞赛 | 省级 | 二等奖 | 卢丛珊 |
| 人文教学部 | 林思怡 | 2020 年福建省职业院校技能大赛英语口语竞赛 | 省级 | 三等奖 | 郑凌湘 |
| 人文教学部 | 叶昊楠 | 2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）福建赛区复赛 | 厅级 | 二等奖 | 郑凌湘 |
| 人文教学部 | 陈思琳 | 2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）福建赛区复赛 | 厅级 | 二等奖 | 卢丛珊 |
| 人文教学部 | 叶昊楠 | 2020 年福建省高职高专院校英语互联网听说大赛 | 厅级 | 一等奖 | 林洪杉 |

3. 创新创业强素质。学院强化以创新创业能力成长为主的综合素质教育，实施了制度机制、阵地平台、创新培训、创业实践、项目指导五个层面的创新创业培养体系、构建以“课程+双创、导师+双创、平台+双创、项目+双创”的创新创业育人模式，形成“扶持、指导、孵化”的一体化创新创业实践通道，营造了“以

赛促教、以赛促学、以赛促创”的良好氛围。2020年，学院继续积极落实专创融合教育，在各专业人才培养方案中增设创新创业课程模块，通过开设创新创业校本课程、精品资源共享课和在线开放课程，完善创新创业教育基础课、选修课。此外，积极建立创新创业学分认定制度，强化创业实践教育，本年度修订了《福建卫生职业技术学院大学生创业孵化基地管理办法》，制定了《福建卫生职业技术学院大学生创新创业项目管理办法（试行）》和《福建卫生职业技术学院大学生创新创业竞赛管理办法（试行）》，进一步完善创新创业服务机制，激发大学生创新创业活力。我院学生在第八届“远志杯”全国中医药高等院校大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖，第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组）荣获2银1铜的好成绩，在第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛（职教赛道 高职组）荣获铜奖，具体见表2-3。

表 2-3 2020 年学生参加各项创新创业技能大赛获奖情况

| 所在院系 | 项目/作品 | 获奖学生 | 赛事名称 | 获奖等级 | 指导老师 |
|-------|-----------------------|--|--------------------------------|------|------------|
| 医学技术系 | 械诊港医疗设备维修平台 | 林诗婷、谢同心、卢敏、钟林玉、刘紫娴、邱倩玉、朱丽敏 | 第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道 高职组 | 铜奖 | 钟伟雄 |
| 医学技术系 | 便携式运动净水杯 | 尤巧灵、黄伟强、黄梓强、石镇捷、郑佳鑫、黄伟萍 | 第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组） | 银奖 | 钟伟雄 |
| 健康管理系 | 守护心灵计划——福建省疫情防控心理援助平台 | 林晖、唐思思、陈嬉、包锶璐、吴思萍、张晓雪 | 第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组） | 银奖 | 李其铿、田伟翠、邱麟 |
| 医学技术系 | 天使守护苑——失能老人纸尿裤报警器 | 吴淑华、陈柳鑫、赖子莉、林娜、游悦枫、陈杉杉、陈玲琪、严灵晶、叶爱玲、李佳雯 | 第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛（职业院校组） | 铜奖 | 钟伟雄 |
| 护理学院 | 孕宝通 | 卢舒鑫、彭文艺、黄炳淦、林倩、杨水云 | 第八届“远志杯”全国中医药高等院校大学生课外学术科技作品竞赛 | 三等奖 | 李其铿 |

(六) 毕业生质量

1. 毕业生的总体规模。截止 2020 年 12 月 10 日, 学校 2020 届高职毕业生(不含二元制) 共计 2665 人。

2. 毕业生的各系部分布。学校 2020 届高职专业共有 21 个, 分别是护理系的助产、护理; 药学系的中药学、药学、保健品开发与管理、药品经营与管理、药品生产技术; 医学技术系的医学检验技术、医学检验技术(定向基层医疗机构)、医学影像技术、医疗设备应用技术、眼视光技术; 临床医学系的临床医学、临床医学(定向基层医疗机构)、口腔医学、针灸推拿、康复治疗技术; 管理系的医学美容技术、医学营养、预防医学、卫生信息管理。其中, 护理系毕业生 1040 人, 占毕业生总数 39.02%, 排名第一; 药学系毕业生 551 人, 占毕业生总数 20.68%; 临床医学系毕业生 501 人, 占毕业生总数 18.80%; 医学技术系毕业生 391 人, 占毕业生总数 14.67%; 管理系毕业生 182 人, 占毕业生总数 6.83%。见表 2-4。

表 2-4 2020 届毕业生院系及专业分布

| 院系 | 专业 | 人数 (人) | 比例 (%) |
|-------|--------------------|-------------|--------------|
| 护理系 | 助产 | 194 | 7.28 |
| | 护理 | 846 | 31.74 |
| | 小计 | 1040 | 39.02 |
| 药学系 | 中药学 | 89 | 3.34 |
| | 药学 | 348 | 13.06 |
| | 保健品开发与管理 | 19 | 0.71 |
| | 药品经营与管理 | 66 | 2.48 |
| | 药品生产技术 | 29 | 1.09 |
| | 小计 | 551 | 20.68 |
| 临床医学系 | 临床医学 | 213 | 7.99 |
| | 临床医学 (定向基层医疗机构) | 98 | 3.68 |
| | 口腔医学 | 118 | 4.43 |
| | 康复治疗技术 | 39 | 1.46 |
| | 针灸推拿 | 33 | 1.24 |
| | 小计 | 501 | 18.80 |
| 医学技术系 | 医学影像技术 | 120 | 4.50 |
| | 医学检验技术 | 169 | 6.34 |

| 院系 | 专业 | 人数 (人) | 比例 (%) |
|-------|----------------------|------------|--------------|
| | 医学检验技术 (定向基层医疗机构) | 39 | 1.46 |
| | 医疗设备应用技术 | 32 | 1.20 |
| | 眼视光技术 | 31 | 1.16 |
| | 小计 | 391 | 14.67 |
| 健康管理系 | 医学美容技术 | 58 | 2.18 |
| | 医学营养 | 37 | 1.39 |
| | 卫生信息管理 | 29 | 1.09 |
| | 预防医学 | 58 | 2.18 |
| | 小计 | 182 | 6.83 |

注：1. 因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

2. 本表格数据来源于全国高校毕业生就业管理与监测系统。

3. **毕业生就业率**。截止2020年12月10日，我校毕业生就业人数共计2438人，未就业人数182人，就业率为93.17%。其中就业率达100%有8个专业。具体分专业就业率情况见表2-5。

表 2-5 2020 届各专业毕业生就业率

| 专业名称 | 毕业人数 (人) | 就业人数 (人) | 就业率 (%) |
|------------------|-------------|-------------|------------|
| 临床医学 | 213 | 204 | 95.77 |
| 口腔医学 | 118 | 115 | 97.46 |
| 临床医学(定向基层医疗机构) | 98 | 98 | 100 |
| 针灸推拿 | 33 | 32 | 96.97 |
| 康复治疗技术 | 39 | 34 | 87.18 |
| 医学美容技术 | 58 | 58 | 100.00 |
| 医学营养 | 37 | 37 | 100.00 |
| 预防医学 | 58 | 58 | 100.00 |
| 卫生信息管理 | 29 | 28 | 96.55 |
| 眼视光技术 | 31 | 28 | 90.32 |
| 医学检验技术(定向基层医疗机构) | 39 | 39 | 100.00 |
| 医疗设备应用技术 | 32 | 31 | 96.88 |
| 助产 | 194 | 194 | 100.00 |
| 中药学 | 89 | 89 | 100.00 |
| 药学 | 348 | 321 | 92.24 |
| 医学检验技术 | 169 | 148 | 87.57 |
| 护理 | 846 | 745 | 88.06 |
| 医学影像技术 | 120 | 112 | 93.33 |
| 保健品开发与管理 | 19 | 18 | 94.74 |

| 专业名称 | 毕业人数 (人) | 就业人数 (人) | 就业率 (%) |
|---------|-------------|-------------|------------|
| 药品经营与管理 | 66 | 66 | 100.00 |
| 药品生产技术 | 29 | 28 | 96.55 |
| 总数 | 2665 | 2483 | 93.17 |

注：本表数据来源于全国高校毕业生就业管理与监测系统。

4. 就业质量

(1) 在总体毕业流向上，学校 2020 届毕业生就业率为 93.17%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式”为毕业生主要去向选择，占比为 62.59%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 17.82%。具体去向见表 2-6。

(2) 在毕业生职业流向上，学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 65.54%；其次为“商业和服务业人员”（5.39%）。具体分布见图 2-9。

(3) 在毕业生行业流向上，学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（70.98%）、“批发和零售业”（12.62%），这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。具体分布见图 2-10。

(4) 在定向基层就业情况上，为了满足基层卫生单位对卫生人才的需求。福州、宁德、南平、三明、龙岩、莆田六个地区的卫健局委托我院进行卫生人才培养。学生毕业后回到各地的乡镇卫生院工作。我校为宁德市培养定向生 37 人，其中临床医学专业 35 人、医学检验技术专业 2 人；福州市培养临床医学专业定向生 58 人；为南平市培养医学检验技术专业定向生 23 人；为三明市培养医学检验技术专业定向生 12 人；为龙岩市培养医学检验专业定向生 2 人；为莆田市培养临床医学专业定向生 5 名。2020 年学院 137 位定向生顺利走上基层工作岗位。

表 2-6 2020 届毕业生毕业去向分布

| 毕业去向 | 人数(人) | 比例(%) |
|-----------|--------|-------|
| 其他录用形式就业 | 1668 | 62.59 |
| 签就业协议形式就业 | 475 | 17.82 |
| 签劳动合同形式就业 | 146 | 5.48 |
| 升学 | 119 | 4.47 |
| 待就业 | 181 | 6.79 |
| 应征义务兵 | 19 | 0.71 |
| 其他暂不就业 | 1 | 0.04 |
| 出国、出境 | 1 | 0.04 |
| 地方基层项目 | 7 | 0.26 |
| 国家基层项目 | 1 | 0.04 |
| 就业率 | 93.17% | |

注：1. 就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。
2. 数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

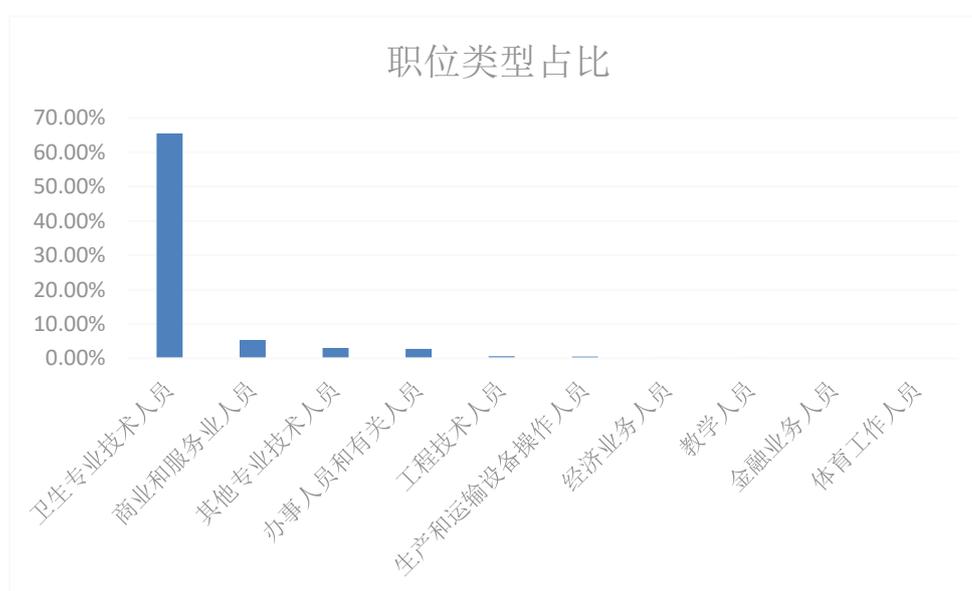


图 2-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

注：数据来源于全国高校毕业生就业管理与监测系统。

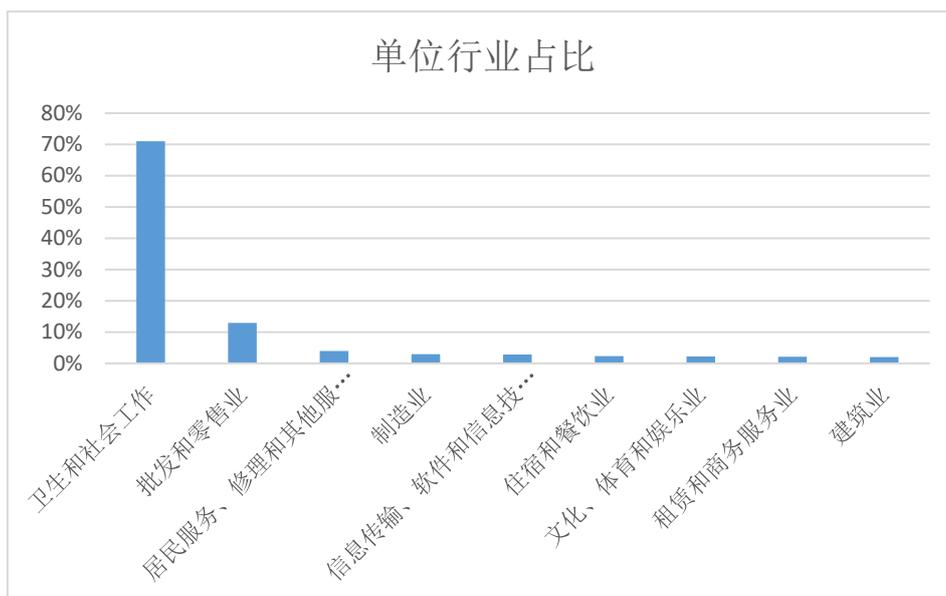


图 2-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

注：数据来源于全国高校毕业生就业管理与监测系统。

三、教学改革

（一）专业建设

1. **加强专业群建设。**根据福建省经济发展和医药卫生行业发展需求，从我校专业建设基础出发，按健康服务产业链的服务领域及工作岗位群分类，打造医药卫生类高水平专业群。按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，建设护理、药学、临床医学、医学技术、健康管理 5 个专业群，提高专业群内各专业相互依存性与教学资源的共享性。2020 年，我院积极打造“药学专业群”“医学检验技术专业群”两个省级高水平专业群，向福建省教育厅申报“福建省高水平高等职业院校”及两个高水平专业群建设项目。

2. **优化专业结构。**学校围绕“健康中国”战略和福建省域医药健康产业发展需求，以“一基一高”为人才培养总布局，提出面向基层医疗卫生行业（一基）培养医护及医技类技术技能人才，面向健康高端服务新业态（一高）培养美容养生和养老保健等健康服务业实用技术技能人才。健全人才需求预测预警机制，推动就业与人才培养的联动，不断调整专业结构，构建涵盖医药卫生领域、对接健康产业的较为完善的专业结构体系，形成了“医、药、护、技、管”5 个专业群共 25 个专业的格局，25 个专业的建设情况见表 3-1。本年度制定《专业动态调整管理办法》，各专业持续开展专业调研与论证，申报新增“婴幼儿发展与健康管理”专业，申报撤销“保健品开发与管理”专业。

表 3-1 福建卫生职业技术学院专业设置基本情况

| 序号 | 专业代码 | 所属院系 | 专业名称 (全称) | 批准设置日期 (年月) | 首次招生日期 (年月) | 修业年限 (年) | 是否重点、特色专业 |
|----|--------|------|--------------|----------------|----------------|-------------|---|
| 1 | 620301 | 药学院 | 药学 | 200505 | 200509 | 3 | 1. 全国首批健康服务类示范专业点、省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 3. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业 |
| 2 | 590202 | | 药品生产技术 | 200605 | 200909 | 3 | 否 |
| 3 | 590301 | | 药品经营与管理 | 201010 | 201109 | 3 | 否 |
| 4 | 590303 | | 保健品开发与管理 | 201111 | 201209 | 3 | 否 |
| 5 | 620302 | | 中药学 | 201010 | 201109 | 3 | 1. 省高等职业教育示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 |
| 6 | 620201 | 护理学院 | 护理 | 200505 | 200509 | 3 | 1. 省高等职业教育示范专业 3. 省级产教融合示范专业 4. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 5. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业 6. 老年照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目 |

| 序号 | 专业代码 | 所属院系 | 专业名称 (全称) | 批准设置日期 (年月) | 首次招生日期 (年月) | 修业年限 (年) | 是否重点、特色专业 |
|----|---------|-------|--------------|----------------|----------------|-------------|--|
| 7 | 620202 | | 助产 | 200505 | 200509 | 3 | 1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级创新创业教育改革试点专业 3. 母婴护理 1+X 职业技能等级证书制度试点项目 |
| 8 | 620811 | | 老年保健与管理 | 201904 | 201909 | 3 | 否 |
| 9 | 620401 | 医学技术系 | 医学检验技术 | 200505 | 200509 | 3 | 1. 省高等职业教育示范专业 2. 省级创新创业教育改革试点专业 3. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 4. 教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业 |
| 10 | 620403 | | 医学影像技术 | 200505 | 200509 | 3 | 1. 省高等职业教育示范专业、省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 |
| 11 | 620407 | | 眼视光技术 | 201211 | 201309 | 3 | 1. 省级产教融合示范专业 2. 省教育厅现代学徒制试点项目 |
| 12 | 620805 | | 医疗设备应用技术 | 201111 | 201209 | 3 | 否 |
| 13 | 620101K | | 医学系 | 临床医学 | 200805 | 200809 | 3 |
| 14 | 620102K | 口腔医学 | | 201006 | 201009 | 3 | 省级创新创业教育改革试点专业 |
| 15 | 620103K | 中医学 | | 201807 | 201809 | 3 | 否 |

| 序号 | 专业代码 | 所属院系 | 专业名称 (全称) | 批准设置日期 (年月) | 首次招生日期 (年月) | 修业年限 (年) | 是否重点、特色专业 |
|----|---------|-------|--------------|----------------|----------------|-------------|--|
| 16 | 620105K | | 针灸推拿 | 201505 | 201508 | 3 | 否 |
| 17 | 620501 | | 康复治疗技术 | 201010 | 201109 | 3 | 1. 省教育厅现代学徒制试点项目 2. 省教育厅“二元制”技术技能型人才培养模式改革试点项目 3. 失智老年人照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目 |
| 18 | 620503 | | 中医康复技术 | 201904 | 201909 | 3 | 否 |
| 19 | 620404 | 健康管理系 | 医学美容技术 | 201111 | 201209 | 3 | 省级创新创业教育改革试点专业 |
| 20 | 620601K | | 预防医学 | 201505 | 201608 | 3 | 否 |
| 21 | 620604 | | 卫生信息管理 | 200709 | 201009 | 3 | 否 |
| 22 | 620801 | | 健康管理 | 201807 | 201809 | 3 | 否 |
| 23 | 620802 | | 医学营养 | 201010 | 201109 | 3 | 幼儿照护 1+X 职业技能等级证书制度试点项目 |
| 24 | 620803 | | 中医养生保健 | 201807 | 201809 | 3 | 否 |
| 25 | 670409 | | 体育保健与康复 | 201311 | 201409 | 3 | 否 |

表 3-2 福建卫生职业技术学院五年制高职招生专业申报汇总表

| 序号 | 高职专业名称 | 高职专业代码 | 联办中职学校 | 中职专业名称 | 中职专业代码 | 2020 年合作招生数 (人) | 五年制高职近四年招生人数 | | | |
|----|----------|--------|-----------|---------|--------|-----------------|--------------|------|------|------|
| | | | | | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | 康复治疗技术 | 620501 | 闽侯县职业中专学校 | 康复技术 | 100500 | 50 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 2 | 卫生信息管理 | 620604 | 闽侯县职业中专学校 | 计算机应用 | 090100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 医学美容技术 | 620404 | 闽侯县职业中专学校 | 美容美体 | 110100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 4 | 药学 | 620301 | 闽侯县职业中专学校 | 药剂 | 101100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 5 | 护理 | 620201 | 闽侯县职业中专学校 | 康复技术 | 100500 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 护理 | 620201 | 闽北卫生学校 | 护理 | 100100 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 7 | 卫生信息管理 | 620604 | 福建经济学校 | 计算机应用 | 090100 | 50 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 8 | 药品经营与管理 | 590301 | 福建经济学校 | 市场营销 | 121000 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 9 | 医疗设备应用技术 | 620805 | 福建铁路机电学校 | 电子与信息技术 | 091200 | 100 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 10 | 药学 | 620301 | 柘荣职业技术学校 | 药剂 | 101100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 药品生产技术 | 590202 | 柘荣职业技术学校 | 药剂 | 101100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合计 | 八个专业 | | 五所学校 | 七个专业 | | 600 | | | | |

3. 拓宽成长通道。2020 年我校继续扩大与中职院校联办“三二分段”五年制高职规模，与 5 所中职校联办 8 个专业，合作中职学校及专业自 2016 年以来逐年增加，具体见表 3-2。通过联办，我校与合作的中职学校在人才培养方案设计、教学实施、教学方法和实践教学方面相互沟通学习，共同搭建中高职教育衔接的立交桥，为行业开拓了培养高素质技能人才的新渠道和新途径。同时，我校与安溪县卫生健康局、平潭综合实验区卫生计生事务服务中心、福建瑞来春健康管理有限公司 3 家行业企业合作联办护理、中药、康复治疗技术、医学检验技术 4 个专业的二元制人才培养模式改革改革试点项目，共计招生 108 名，具体见表 3-3。通过二元制人才培养模式改革试点项目，为我省医药卫生行业紧缺人员的培养开拓了新途径。

表 3-3 我校 2020 年二元制高职专业招生专业名单

| 序号 | 合作企事业单位（行业） | 专业 | 招收人数 |
|----|-------------------|--------|------|
| 1 | 安溪县卫生健康局 | 护理 | 40 |
| 2 | 平潭综合实验区卫生计生事务服务中心 | 医学检验技术 | 20 |
| 3 | 平潭综合实验区卫生计生事务服务中心 | 康复治疗技术 | 21 |
| 4 | 福建瑞来春健康管理有限公司 | 中药学 | 27 |
| 合计 | 3 家合作单位 | 4 个专业 | 108 |

（二）课程改革

1. 推动“1+X”证书制度落地。截止到 2020 年 8 月，学院共获批 4 个试点项目、4 个试点专业，具体见表 3-4。2020 年 4 个试点专业全面修订人才培养方案，形成“专业核心课程+专业拓展课程+专业培训课程”的课程体系；建立试点专业职业技能等级证书专兼结合的专业教学团队，目前，已有 2 名教师取得“老年照护”职业技能等级证书考评员资格；3 名教师取得“母婴护理”职业技能等级证书考评员资格；9 名教师取得教育部“1+X”证书制度试点（失智老年人照护）师

资培训证书；2名教师参加幼儿照护师资和考评员培训；实行学分制管理，鼓励学生积极参加职业资格认证，并持续追踪毕业生，通过企业调研、第三方机构的评价，了解学生解决实际问题的能力，实现全过程的教学质量评价体系。

表 3-4 学院“1+X”证书试点项目汇总

| 批复年限 | “1+X”证书试点项目 | 试点专业 |
|----------|-------------|-----------|
| 2019年6月 | 老年照护（中级） | 护理专业 |
| 2019年10月 | 母婴护理（中级） | 护理专业、助产专业 |
| 2019年10月 | 失智老年人照护（中级） | 康复治疗技术专业 |
| 2020年6月 | 幼儿照护（中级） | 医学营养 |
| 合计 | 4个试点项目 | 4个试点专业 |

【案例】开展老年照护职业技能“1+X”证书试点项目

护理学院以“校企合作、工学结合”为抓手，以人才培养、课程改革、师资队伍及实训基地建设为重点，推动“1”和“X”的有机融合，促进护理专业建设，培育集“品德、知识、技能、人文、创新”五位一体的护理复合型技术技能人才。

护理学院于2019年6月申请获批首批1+X证书制度“老年照护”职业技能等级证书试点。在试点工作期间，在项目负责人、护理专业带头人郑翠红副校长的精心组织带领下，与合作医院、企业共同组建“老年照护”职业技能等级证书专兼结合的教学团队，重构护理专业“1+X”人才培养方案，将《老年照护职业技能等级标准》有关内容通过精简、加强、转化，融入专业课程教学，实现职业技能等级证书与学历证书的书证融通。同时积极深化教学改革，应用线上线下混合教学模式，在2020年上半年疫情期间依然实现“停课不停学”，根据实际工作过程开展情景式教学与体验式教学，启发学生“换位”思考，培养学生对老年人的人文关怀与服务意识。目前护理学院已有两位“老年照护”职业技能等级证书考评员，并组织50位护理专业学生进行“老年照护”职业技能等级证书初级、中级考核（见图3-1）。



图 3-1 老年照护职业技能培训

2. 坚持思政引领。我院根据职业院校学生特点，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，举办第二届院级“课程思政”教学设计竞赛、组成立项 30 门“课程思政教学改革项目”，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合。2020 年三个项目在全国高职高专党委书记论坛中获奖，其中一等奖 1 项；在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集获得一二三等奖各 1 项、全国高校思政课爱国主义教育实践教学方案比赛获得二三等奖各 1 项；3 项思政改革项目获得厅级及以上立项。

3. 强化信息技术应用。在日常教学中引进网络学习空间、智慧树、优课等信息化教学平台辅助教学，精确把握教学过程状态，教学改进方向更加明确。充分运用数字化教室、虚拟仿真软件等现代教育手段，信息化教学效果更加显著。2020 年，我院共组建 10 支团队参加“网龙杯”2020 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获 3 项专业课程组一等奖、1 项专业课程组二等奖、1 项公共基础课程组二等奖、1 项专业课程组三等奖、2 项公共基础课程组三等奖，共斩获 8

项奖项，并在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。

4. 加强创新创业教育改革。学院积极落实专创融合教育，在各专业人才培养方案中增设创新创业课程模块，通过开设创新创业校本课程、精品资源共享课和在线开放课程，完善创新创业教育基础课、选修课。

（三）实训基地

1. 校内实训基地建设 学校坚持校院（企）合作、产教融合，不断加大校内实验（训）室基础设施和硬件投入力度。学校现有校内实训基地 12 个，其中中央财政支持的高等职业教育实训基地 5 个，福建省高等职业教育生产性实训基地 7 个。目前，学校针对各专业及其特点建设有 164 个教学实验室，总面积为 20541 平方米，教学仪器设备 12375 件，设备总值为 12813.91 万元，满足了全校师生的校内实验（训）教学需要。学校综合门诊部取得医疗机构执业许可证并开始运行，为各专业临床技能实训提供了真实环境。学校在抓实验（训）室硬件建设同时，进行规章制度、实验（训）室环境文化开发和建设。积极挖掘行业企业资源，在实验（训）室设计中融入典型岗位操作规范标准、实际工作流程、行业文化、职业道德及真实工作背景，实现校内学习与实践工作一致性、课堂与岗位一体化的生产性实训基地；重视信息化建设，鼓励实训教师进行课程信息化、设备管理信息化、资料存储信息化建设，增加对信息化教学涉及软件资金的投入力度，引进优秀软件和教学平台，为师生在教学活动中提供便利。2020 年我院的药学专业群实训基地获批 B 类专业群实训基地；医学技术专业群实训基地获批 A 类专业群实训基地，同时获批福建省职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

【案例】实训室使用登记与检查软件的应用

我校护理学院实训中心与软件公司合作研发“实训室使用登记和检查软件”，了图 3-2，实现了实训室管理无纸化、信息化，行之有效、高效便捷地促进实训教学管理，切实解决了实训教学场所使用后监管困难的瓶颈。通过手机扫描二维码登记使用信息以及上传使用后现场照片，督促学生协助老师管理实训室，也促进了学生综合素质的培养。



图 3-2 学院研发的实训室使用登记与检查软件使用、管理界面

2. 校外实践基地建设。学院建有校外实践基地 181 个，其中直属附属医院 1 所、非直属附属医院 4 所、教学医院 31 所（见表 3-5）。形成了分布广、层次高、管理严、质量优的临床教学基地网络。每年根据学院专业结构、生源分布及往年就业情况对校外实践基地的设置进行动态调整。由教务处协助各系部加强实习单位的遴选和考核，确保实习单位地域分配合理、实习岗位符合专业培养目标的要求，与学生所学的专业对口。学院与合作单位共同制定人才培养方案、确定课程标准、签署合作协议，共同

实施学生校外实践教学和质量评价。双方搭建横向三级联动管理体系，在学院、医院总体规划控制下，实行以各系部、教研室为主体实施单位，各班级、科室具体落实与执行，分级联合管理、多节点控制的管理模式。

表 3-5 直属附属、非直属附属、教学医院一览表

| 序号 | 类型 | 合作医院 | 医院等级 |
|----|-----------------|-------------------|------|
| 1 | 附属医院（1所） | 福建省级机关医院 | 二甲 |
| 2 | 非直属附属医院 （4所） | 莆田涵江医院 | 三级 |
| 3 | | 建瓯市立医院 | 二甲 |
| 4 | | 联勤保障部队第九〇七医院 | 三甲 |
| 5 | | 武夷山市立医院 | 二甲 |
| 6 | 教学医院 （31所） | 福建省立医院 | 三甲 |
| 7 | | 福建省肿瘤医院 | 三甲 |
| 8 | | 福州市第一医院 | 三甲 |
| 9 | | 福州市第二医院 | 三甲 |
| 10 | | 闽侯县医院 | 二甲 |
| 11 | | 福州市结核病防治院 | 三甲 |
| 12 | | 联勤保障部队第九〇〇医院莆田医疗区 | 三甲 |
| 13 | | 福建省福州儿童医院 | 三甲 |
| 14 | | 联勤保障部队第九〇〇医院仓山院区 | 三甲 |
| 15 | | 南平市第一医院 | 三甲 |
| 16 | | 福州市第七医院 | 二乙 |
| 17 | | 福建省老年医院 | 三级 |
| 18 | | 邵武市人民医院 | 二甲 |
| 19 | | 晋安区医院 | 二乙 |
| 20 | | 福州东南眼科医院 | 三级 |
| 21 | | 宁德市医院 | 三甲 |
| 22 | | 平潭综合实验区医院 | 二甲 |
| 23 | | 莆田市第一医院 | 三甲 |
| 24 | | 龙岩市第二医院 | 三级 |
| 25 | | 浦城县医院 | 二甲 |
| 26 | | 南平人民医院 | 三甲 |
| 27 | | 龙海市第一医院 | 三级 |
| 28 | | 晋江中医院 | 三甲 |
| 29 | | 安溪县医院 | 三级 |
| 30 | | 长乐区医院 | 二甲 |
| 31 | | 福建医科大学孟超肝胆医院 | 三甲 |
| 32 | | 福建省宁德人民医院 | 二甲 |
| 33 | | 福州市中医院 | 三甲 |
| 34 | | 沙县总医院 | 二甲 |
| 35 | | 福州福兴妇产医院 | 三级 |
| 36 | | 福建省福能集团总医院 | 二乙 |

（四）师资队伍

1. 扎实开展师德建设。制订实施年度师德工作计划，将师德建设任务落实到责任部门，强化教学纪律约束机制，坚持课堂讲授守纪律、公开言论守规矩，落实三级“推门”听课制度。组织 2020 年度教师节表彰活动、师德典型宣传和师德专题讲座等形式多样的师德师风建设活动，在新教师入职培训中开设师德教育专题，将师德教育作为新教师入职培训、优秀教师团队和骨干教师选育的重要内容。开展年度师德考核工作，将师德考核纳入年度考核重要内容，引导广大教师主动追求师德“高线”、严守职业“底线”、严查行为“红线”，对教师师德失范行为实行“一票否决”。

2. 完善制度，创新建设机制。制定实施《第四聘期全员聘任实施意见》，完成了第四轮全员聘任工作，进一步深化职称评聘改革，推动破除“五唯”顽瘴痼疾，引导教师更加关注课堂教学，提高教学质量，加强教学研究。修订《教师等专业技术职务聘任实施方案》，进一步完善职称评聘工作程序，保证评审工作的公平公正，并不断提高评审工作的科学性，打通职务晋升渠道，为教师成长发展营造良好地发展环境，进一步激发教职工的凝聚力和创造力。2019~2020 学年，学校聘任专业技术人员 31 人，其中正高 4 人，副高 7 人，中级 20 人。

3. 优化结构，提升教师素质。大力提升人才引育力度，2019~2020 学年，学校公开招聘硕士研究生学历的专任教师 26 人。加大兼职教师聘任和管理力度，从行业、企业、医院聘请了 402 位行业专家能手为兼职教师，初步形成一支专兼比例合理、学历水平较高、技术技能较强的“双师型”教师队伍。大力开展教师培养培训工作，完善培训体制机制，创新教师培养方式方法，强化教师实践能力培训。2019~2020 学年，学校教师参加企业实践进修近 280 人，选派专业带头人和骨干教师赴省内外培训 220 余人次。实施青年教师培养计划，制定新教师岗

前培训计划，举办新进人员岗前培训班，通过导师制培养、教学竞赛等手段提高青年教师教育教学水平，2019~2020 学年，学校教师参加各级各类教学竞赛，获个人省级一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项，团体省级一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。护理学院洪霞教学团队和药学院陈钰教学团队分获全国职业院校教学能力比赛二等奖和三等奖。

学校现有专任教师 474 人，专任教师中高级职称 158 人，占 33.33%；具有硕士及以上学历 301 人，占 63.50%；具有双师素质 307 人，比例达 64.77%；45 周岁以下中青年教师 349 人，占 73.63%（见表 3-6、表 3-7）。2019~2020 学年，学校教师在教学、科研、技术开发、文化传承、社会服务等方面取得丰硕成果，目前，学校现有 15 名省级优秀教师、教学名师和专业带头人，入选全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例 1 个，9 人入选福建省高等学校优秀专业带头人海外访学研修资助人选，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质“双师型”高职院校教师队伍。

表 3-6 2019~2020 学年专兼结合“双师型”师资队伍情况表

| 教职工人数 | 专任教师人数 | 高级职称教师 | | 硕士及以上教师 | | 双师型教师 | | 专业带头人人数 | 骨干教师人数 | 兼职教师 |
|-------|--------|--------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|--------|------|
| | | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | | | |
| 554 | 474 | 158 | 33.33 | 301 | 63.50 | 307 | 64.77 | 46 | 123 | 402 |

表 3-7 2019~2020 学年专任教师师资结构

| 项目 | | 人数(人) | 比例(%) | 项目 | | 人数(人) | 比例(%) |
|----------|---------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 190 | 40.08 | 学历结构 | 博士研究生 | 14 | 2.95 |
| | 36-45 岁 | 159 | 33.54 | | 硕士研究生 | 235 | 49.58 |
| | 46-60 岁 | 123 | 25.95 | | 大学本科 | 220 | 46.41 |
| | 61 岁以上 | 2 | 0.42 | | 专科 | 5 | 1.05 |
| 专业技术职务结构 | 高级 | 158 | 33.33 | 学位结构 | 博士 | 14 | 2.95 |
| | 中级 | 191 | 40.30 | | 硕士 | 287 | 60.55 |
| | 初级 | 105 | 22.15 | | 学士 | 141 | 29.75 |
| | 其它 | 20 | 4.22 | | 无学位 | 32 | 6.75 |
| 合计 | | 474 | 100 | 合计 | | 474 | 100 |

【案例】与子同袍，为爱前行

洪霞，教授，护理学院第二党支部书记、“双带头人”，内科护理教研室主任，2018 年入选为福建省名师培养人选，2020 年度学校“三育人先进工作者”。

从教 20 年来，认真贯彻党的教育方针，热爱职教事业，为人师表。新冠肺炎疫情期间，积极支持家人援鄂医疗，主动报名参加护理系党总支疫情防控党员突击队，积极探索线上、线下的混合式教学模式改革，开展网络在线问卷调查研究，提高护生的网络自主学习能力和学习效果，借助“云”课堂，将校友一线抗疫事迹融入对护理系学生思政教育中，获得广大师生和同行的一致好评。积极开展教研室和临床教师的教学研讨，担任青年教师导师，多次指导青年教师参加全国及院级教学大赛获奖。



图 3-3 洪霞教授在护理教学课堂

（五）教学质量监控

1. 完善目标链和标准链。完善目标链和标准链，明晰内部治理源头。学院编制“十四五”发展规划，各职能部门制定相应专业规划，各教学团队制订专业和专业群发展的子规划，形成“学校规划-专项规划-子规划”三级规划体系。根据建设目标，在专业和课程层面，分二级学院、教研室修订了26个人才培养方案和509个课程教学标准；在教师层面，分部门、分岗位清理工作任务；在学生层面，实施学业成绩预警制度、德育综合评价制度，通过考评引导学生成长成才。

2. 严把课堂教学质量。通过说课测评和推门听课的方式严格把控课堂教学质量。本学年对51位申报职称晋升教师的“说课程教学设计或说单元教学设计、课堂教学能力”进行测评，并提出改进建议。组织90人次中层以上领导深入课堂，对教师的授课、学生听课、教学设备、教室卫生等进行综合考核评价。组织136人次校级督导组推门听课、905人次系部督导组推门听课，从教学设计、讲授内容、时间分配、信息技术、分层教育、师生关系六个方面诊断课堂教学质量并提出诊改建议。课堂教学质量良好，诊改建议落实及时。

3. 全程监控教学管理。开展实施教学全过程监控。期初主要针对教研室活动计划、教学安排以及教师个人教学准备情况进行抽查，覆盖所有教研室并全面检查教研室活动记录本；期中主要召开学生座谈会对所有任课教师以及教学管理进行评教，本学年所有二级院系专业系都召开了2次期中学生座谈会；期末主要检查教研室的工作计划施行情况和教师的学期教学进度完成情况；以上检查总体情况较好，个别存在问题都能及时进行反馈并督促整改。

4. 多方式全角度评教。学校重视评教工作，采用了学生评教、同行评教、校领导评教等多种方式对教师的教育教学进行全方位的评价。学校评教客体(教师)覆盖面达100%，评教主体学生评教比例为100%、同行评教比例为100%、校领导

评教参与比例为 100%。2020 年一年级学生对教学满意度 99.86%，二年级学生对教学满意度 99.92%。

5. 定期发布督导简报。2020 年发布 5 期督导简报。在督导简报中开设“教学质量分析、互学互鉴、专家畅谈、优秀做法”四个专栏，有效地搭建起“教育观念互通、教育技术互学、教育经验互鉴”的平台。在专栏中通报了教学质量管理中发现的问题与存在的原因，分享了学院教师和教学管理部门先进、典型的经验与做法，有效地发挥“以督为基，重在指导”的桥梁和引导作用。

四、服务贡献

（一）技术研发与服务

1. 完善社会服务机制，促进服务能力提升。学院积极推进技术服务激励机制建设与完善，制定出台《福建卫生职业技术学院科技计划项目间接经费管理办法（试行）》、《福建卫生职业技术学院科技成果转化与收益管理办法》、《福建卫生职业技术学院协议定价成果转让的管理办法》等管理办法，补充和夯实社会服务激励机制，有效鼓励和激发学院教师及科研人员开展技术服务活动的创新活力。项目“脂肪厚度、材质冰点对大鼠物理降温时效的实验研究及临床实证”获福建医学科技奖三等奖；向企业提供技术服务项目 17 项，获市厅级以上课题 49 项、发明专利 5 项、软件著作权 1 项。

2. 对接行业企业需求，拓展社会服务项目。依托学院健康产品研发技术服务平台，建设应用技术协同创新团队，调研健康服务业相关企业特别是中小微企业的技术研发和产品开发需求，开展技术服务。开展生物技术、疾病预防、健康大数据及药品质量检测等多领域、多专业的技术服务工作。如学院协同创新团队开展“壳多糖酶 3 样蛋白 1(CHI3L1)检测试剂盒酶联免疫法”研发，适用于肝纤维化的临床辅助诊断，通过研发成果转让，将有助于合作企业福建亿彤生物科技有限公司二类体外诊断试剂的注册申报，提高企业市场竞争力。

3. 统合调配校内资源，强化服务育人职能。学院整合培训资源，构建“一体两翼、四维十向（四大服务方向、十大培训项目）”卫生健康职业培训体系，对接各种企业各类培训服务需求，统筹推进培训服务开展。梳理学院培训服务相关管理流程，将职业资格考试要求与职业岗位关键要素等系统融入到培训教材和全日制学生教材当中，做到课证相融合、岗职相符。编写乡村医生培训教材 1 套；还获批省卫生健康行业职业技能鉴定站，面向社会开展职业技能水平测试。

【案例】 技术服务能力显提升，服务地方见实效

学院重视校企合作应用技术研发，开展横向技术服务 19 项，获发明专利 7 项、实用新型专利 4 项、软件著作权 2 项。积极开展应用技术咨询、帮扶工作，服务地方发展。3 位教师获选任福建省科技特派员，如为南平市邵武县水北镇等地提供“农药残留降低手段、银耳烘干生产线建设”技术指导与咨询工作。服务地方政府需求，校企合作为政府提供“地方标准”研制服务 2 项：学校牵头，与福建省东南健康医疗大数据中心建设运营有限公司和福建省标准化研究院合作，研制“居家医疗护理服务规范”福建省地方标准；与福建省级机关医院、福建宏盈医疗科技有限公司合作研制“医疗消毒供应机构服务规范”福建省地方标准），还与福建省东南健康医疗大数据中心建设运营有限公司一同向省发改委申报，合作共建福建精准护理大数据研究所。



图 4-1 校企合作共建福建精准护理大数据研究所

（二）培训服务

1. 社会培训工作。充分发挥自身资源优势，依托设立在学校的福建省基层卫生人员培训集团、福建省乡村医生培训中心和省公务员培训基地，以卫生职业技能培训、基层医疗卫生技术培训、重点人群健康教育为重点，打造卫生健康培训项目特色品牌，开展各类医药卫生职业技能培训工作，不断扩大学校社会影响力。2020年先后主办和承办福建省乡村医生师资培训班、昌吉州卫生应急能力建设培训班、应届毕业生免费职业技能培训等项目共计培训654人；组织乡村医生开展新型冠状病毒感染的肺炎防控知识网络在线专项培训22038人，福建省乡村医生远程视频教学培训23705人，进一步提高了全省医疗卫生干部、基层专技人员的专业能力和综合素质，为福建省卫生健康事业发展和学习型社会的建设做出了积极贡献。

2. 社区教育活动。以“福建省社区示范基地”平台为依托，以形式多样、丰富多彩的社区居民素质教育活动和社区教育特色品牌建设为抓手，积极开展社区教育活动和终身教育项目建设，培育了具有专业特色贴近实际、贴近生活、贴近群众的社区教育特色品牌，2020年学校共组织了45场社区教育活动并积极参与了福建省第三批终身教育重点项目建设。学校老年大学项目获批《福建省高校老年大学建设项目》；《小儿推拿》、《脑卒中居家照护》项目入选省级继续教育网络课程；《农村社区肿瘤防治知识终身教育模式的研究》、《脑卒中康复护理》慕课在社区老年健康教育中的应用研究项目入选终身教育研究课题。社区教育活动和终身教育项目的推进，提高了学校社会服务能力，提升了社会影响力。同时为提升全民素质、建设学习型社会发挥示范引领和辐射作用。

【案例】携手并肩抗击疫情，助力“健康新疆”建设

由昌吉州组织部，昌吉州卫健委，福建卫生职业技术学院联合举办的2020

年新疆昌吉州卫生应急能力建设培训班在福建省卫健委和福建援疆前方指挥部大力支持下，于2020年11月21日圆满完成了为期十天的培训学习任务。参加这期培训班的有昌吉回族自治州各县（市）卫健委、疾控中心和州直卫生医疗机构负责卫生应急管理的工作人员以及优秀乡镇卫生院院长代表共计40人。突如其来的新冠肺炎疫情，进一步凸显了卫生应急能力建设的重要性。举办此次培训班，是闽昌深入交流交往交融、携手并肩抗击疫情的一个缩影，也为闽昌双方相互交流学习、共同提升卫生应急能力建设提供了平台。培训内容紧扣疫情防控需求，精心设计、针对性强，紧紧围绕应急管理重点，瞄向疫情中显现的卫生应急不足，补短板、强弱项，培训班特邀福建省卫健委卫生应急办、福建省疾控中心、福建省立医院、福建省职业病与化学中毒预防控制中心等单位专家围绕突发事件卫生应急管理、紧急医学救援、疫情防控常态化下新冠肺炎防控、卫生应急物资管理等内容为参训学员授课。通过专家讲座、现场教学、研讨交流等多种形式，深入学习疾控工作新理念、新思路、新方法，提高专业技术技能水平，从而进一步提升昌吉州卫生应急能力的整体水平，为助力“健康新疆”建设贡献智慧和力量。



图 4-2 由我院承办的 2020 年新疆昌吉州卫生应急能力建设培训班

（三）职业技能鉴定

学校一直把职业技能鉴定作为推动高技能人才队伍建设的重要载体，在国家

卫生人才交流中心、省卫健委及省职业技能鉴定指导中心的指导下，认真开展职业技能鉴定工作，2020年我院组织教师参加专项考评员培训和考核，共有13位教师获得病患陪护专项考评员证书，4位教师获得保健推拿专项考评员证书；完成219人次的美容师、育婴员职业技能鉴定，获取职业资格证书比率达77.9%；完成1281人的信息类专项职业能力考核，获取合格证书的比率为73.2%；完成89人的母婴护理、失智老年人护理等两项1+X职业技能等级考核，通过比率为98.9%；完成了三个批次共16872人卫生健康行业职业技能（健康管理师）全国统一鉴定。通过职业技能培训和考核，为广大社会人员和在校生的素质和能力建设提供高质量的人才测评服务，提高了岗位工作能力和就业创造力。

（四）非全日制学历教育

学校开展多形式、多层次的高等学历继续教育，满足在职医疗卫生技术人员提升学历需求。与中国药科大学和北京中医药大学联合开展高起本、专升本层次的成人高等教育和网络教育工作；与福建医科大学和福建中医药大学联合开展专升本衔接自考工作，为在职人员提供多种提升学历的途径。截止2020年12月，学校非全日制学历教育（含合作办学）在籍学生4722人。

继续教育学院认真贯彻落实上级各部门和校党委有关精神，根据学校疫情防控部署，有序开展成人高等学历各项工作。一是充分发挥网络宣传主阵地作用，积极进行招生宣传。通过继续教育学院官方网站、官方微信公众号等网络媒介，突出亮点、板块鲜明、精准地推送招生信息；适时调整学生入学报到及现场确认方式，扎实做好新生入学资格审核工作。2020年，我校成人高等教育录取1627人，比去年增加886人；自考衔接录取212人，比去年增加51人。二是构建线上教学工作机制，保障教学工作有序运行。继续教育学院多次召开专题会议，分析研判疫情对成人教育教学工作的影响，制定相应的应急预案；

授课教师根据所授课程和成人教育教学的特点制定在线教学计划，精心备课并做好各项预案。为更好融合网上“教”与“学”，及时链接教学过程中遇到的困难，通过班级QQ群、微信群、微信公众号等平台，多渠道采集学生网上学习过程中反馈的问题，组建师生之间“教”“学”融合的桥梁；组织督导人员对线上课堂的教学进行检查，通过旁听课程、教师交流等方式，了解线上教学的情况，适时调整工作内容，进一步提升教与学的效果。与此同时，及时调整考核模式，确保课程考试顺利进行。本年度共有24个教学班，130门次的课程同时开课，81位教师和1446名同学相聚云端完成函授和自考衔接助学班在线教学和课程考核任务，完成北京中医药大学网络教育1410人次线上期末考试，完成4个医大自考衔接助学班334人9门线下授课任务，有效避免了集中授课和考试带来的疫情防控风险。三是严格审核，切实做好毕业管理工作。继续教育学院根据各项目工作安排，有序开展函授、网络教育、自考衔接助学班毕业生学费清查、成绩核查、毕业申请、档案整理、地址收集等工作，组织到位，有序推进，切实做好毕业管理工作。2020年，继续教育学院共计发放成人高等教育毕业证及档案311份，自考毕业证222份，北京中医药大学网络教育毕业证及档案794份。

【案例】开展职业技能鉴定，提升社会服务能力

学校充分发挥自身资源优势，向国家卫生健康委申报建设了由学校作为主体的福建省卫生健康行业职业技能鉴定站，为广大社会人员和在校生的素质和能力建设提供高质量的人才测评服务。2020年在福州、厦门、泉州、漳州、宁德等地区组织开展了三个批次健康管理师职业技能鉴定工作，共计鉴定16872人。

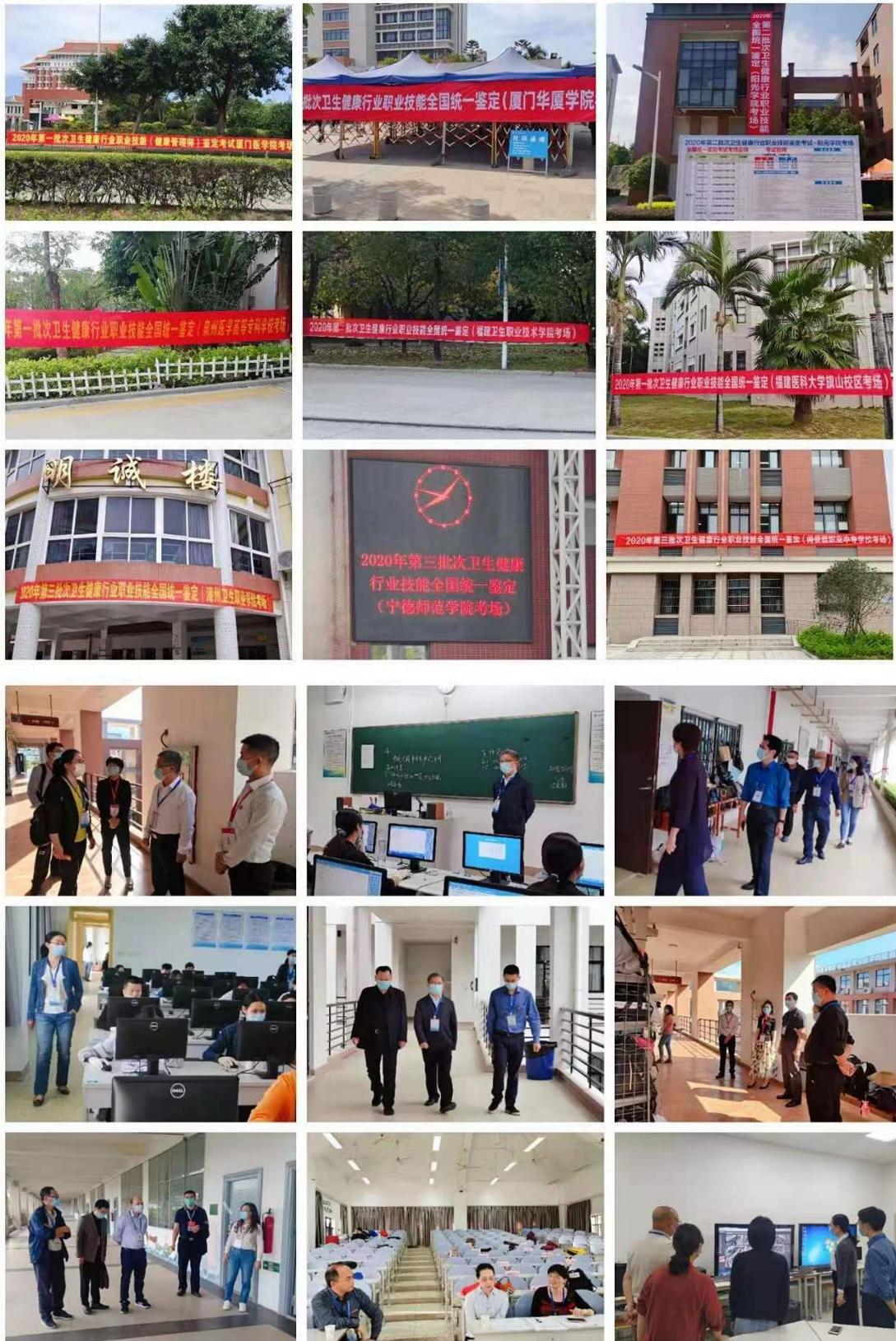


图 4-3 三个批次健康管理师职业技能鉴定工作

为保障“万人大考”鉴定工作顺利进行，国家、省、市卫健委、学校领导高度重视，我校专门成立鉴定考务工作领导小组，历时半年做好充分的准备工作。组织考生线上报名、现场资格审查、联系考场、实地考察考场情况、制定鉴定工作方案和考务工作手册、召开了鉴定工作协调会、考前培训会等各项准备工作。鉴定工作期间，国家、省、市卫健委巡考员等一行在学校领导的陪同下多次巡视各鉴定站考场并指导工作，对我校严谨细致的考务筹备以及热情周到的服务工作高度肯定。全体工作人员分工明确、履职尽责、温馨服务，圆满完成了鉴定工作任务。承接本次卫生健康行业职业技能全国统一鉴定工作，为社会输送了大批实用型人才，得到了社会的广泛好评，同时进一步提升了学校的社会服务能力，扩大了学校的社会影响，为今后承办其他各类职业资格证书考试工作积累了宝贵经验。

五、国际合作

（一）引进优质教育资源

为推进闽台教育交流合作，学习借鉴台湾教育领域先进的教育理念、先进的职业教育经验，进一步提高我院医学美容技术专业办学水平和教学质量，经福建省教育厅批准，学院于2018年与台湾大仁科技大学合作举办医学美容技术专业专科层次闽台高校联合培养人才项目。该项目于2018年、2019年连续两年招生，部分课程由台湾老师来校授课，教授课程包括《化妆造型设计》、《美甲造型艺术》等，见图5-1。课程以实训教学为主，理实结合。为切实引进台湾优质教育资源，授课地点安排在学院录播室，并全程拍摄。台湾高校拥有许多课程针对性的自编教材，但照搬引进全英文或中文繁体教材并不适用于大陆学生。为此，我院组织校内专任教师全程协带，课后与学生们共同整理台湾老师们授课的材料，整合成教学资源。同时，收集台湾美容的行业标准、行业动态，根据台湾教师授课内容、安排与教学要求，制定课程标准，教学日历、建立案例、题库等，计划开发有闽台特色的教学资源。通过引入台湾先进的教育理念、成功的办学经验和优质的教育资源，创新人才培养模式，改革人才培养方案，两校将发挥各自优势，培养高素质技能型医学美容专业人才。

2019年9月至2020年1月期间，学院医学美容技术专业闽台合作班师生共10人赴台湾大仁科技大学研修学习。台湾的应用型高校注重技能的培养，实践课约占85%以上，通过实践学时的增加，学生们的动手技能大大增强。部分课程如《医学美容实务》、《顾客服务流程与设计管理》等聘请台湾行业教师授课，加深了学生对行业的认识及融入能力。学生们在参加2019 OMC国际竞赛时尚类技术实务研习、国际时尚造型展览秀活动中，培养了各项美容相关实践技能、团队协作能力、开拓了眼界、激发创新潜能。通过课程的学习，学生们除可报考台湾

芳疗师证照外，还可报考澳洲芳疗师证，拓宽了就业机会。



图 5-1 2019 年台湾大仁科技大学时尚美容教师来校授课现场

（二）推进境外交流项目

1. 专业带头人赴海外访学研修项目。为加强学院中青年学科带头人队伍建设，提升教师队伍水平，学院鼓励中青年学科带头人申请教育厅优秀学科（专业）带头人赴海外访学研修项目。2019 年 3 月至 2020 年 3 月，我院药学系李泳宁老师赴美国休斯敦大学生物医学工程系进行为期一年的访学研修。通过海外深造，教师自身的学术水平和国际化能力得到了双重提升。

2. 教育厅师资闽台联合培养项目。2019-2020 学年，学院继续深化对台对外合作交流。为提高我院学科（专业）带头人和骨干教师教学科研水平，学院积极参加省教育厅组团的教育厅师资闽台联合培养项目。2019 年共选派 5 人参加以上项目。该项目引进台湾优质教育资源，专业骨干教师重点培训教育教学模式、人才培养模式、课程体系建设、教学方法与技能和创新能力。通过短期集中培训的形式，进一步提升了我院师资队伍的整体素质。

3. 闽台合作研究课题。学院为鼓励闽台合作研究课题的申报，划拨专项经费支持，并将此纳入示范校项目建设任务书。2019 年学院共有两项闽台合作课题，分别为《闽台开展“药学服务”研究热点与趋势比较—基于 CiteSpace 知识图

谱分析》和《医学美容技术专业闽台合作人才培养模式的改革与成效》。

表 5-1 2019-2020 学年对外交流与合作项目一览表

| 项目名称 | 合作国家 (地区) | 项目内容 |
|--------------------------|--------------|---|
| 医学美容技术专业专科层次闽台高校联合培养人才项目 | 台湾 | 该专业自 2018 年开始招生，学生于大二上学期赴台学习一学期。 |
| 专业带头人赴海外访学研修项目 | 美国 | 选派李泳宁老师赴美国休斯敦大学生物医学工程系访学，为期一年。 |
| 教育厅师资闽台联合培养项目 | 台湾 | 选派 5 位教师赴台研修学习 |
| 闽台合作研究课题 | 台湾 | 《闽台开展“药学服务”研究热点与趋势比较—基于 CiteSpace 知识图谱分析》 《医学美容技术专业闽台合作人才培养模式的改革与成效》 |

六、政策保障

（一）党的领导

学院党委深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真贯彻落实中央和省委决策部署，在省委教育工委和省教育厅党组的领导下，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，一以贯之推动全面从严治党向纵深发展，坚持和完善党委领导下的校长负责制，扎实巩固“不忘初心 牢记使命”主题教育成果，不断强化政治引领，提高思政工作实效，牢牢把握社会主义办学方向，以高质量的主题教育推动学校改革发展。

落实“不忘初心 牢记使命”主题教育工作实施方案等一系列规范性文件，引领师生党员认真落实“守初心、担使命，找差距、抓落实”12字总要求，以高质量的主题教育推动学校改革发展。落实《中共福建卫生职业技术学院委员会领导干部联系师生工作制度》，通过“五联七进”创新联系师生工作，着眼增强思想政治工作亲和力、针对性，着眼加强干部队伍作风建设，着眼维护学校政治安全和意识形态安全，使学校各级领导干部基层联系师生工作常态化，促进学校各级领导干部把工作重心下移到基层单位，推动形成树立形象、凝聚人心，为学校发展聚集强大育人合力。出台《思想政治理论课教师“五结对”协同育人制度实施方案》，深化思想政治理论课教师队伍与专业课教师队伍、辅导员队伍之间的有效融合，加强对学生思想、学业和生活的指导帮助，推动形成全员、全过程、全方位“一体化”育人格局。

2020年由全国高校“数字马院”联盟理事会审议，我校马克思主义学院被评选为全国高校“数字马院”联盟首批理事单位，福建省仅2家被选上。护理学院第一党支部（原为护理系第一党支部）开展的“发挥‘双带头人’引领作用，

为教育扶贫注入新动力——护理专业精准扶贫委培班一对一帮扶活动”在高校党支部工作“立项活动”省级优秀成果评选活动中获评三等奖。

（二）政府支持

根据《福建省教育厅 福建省财政厅关于公布福建省示范性现代职业院校名单的通知》（闽教职成〔2020〕20号），我校被省教育厅、省财政厅确定为福建省示范性现代高等职业院校。2020年，省教育厅相继出台了省级职业教育重点项目建设的相关文件，对全面统筹产教融合、校企合作发展做出部署，给予重点支持。中央财政和省财政安排投入1814万元专项资金，用于我校内涵建设和改善办学条件等。省教育厅领导多次来校调研工作，对我校办学发展给予大力支持，并指导我校统筹抓好常态化疫情防控和各项事业发展工作。

（三）行业重视

学校成立校企合作理事会，定期开展合作对话，对接“健康中国”战略，主动适应产业发展需求，优化调整专业结构布局，推动人才培养与招生计划、就业联动，充分发挥校企合作理事会主导作用，不断健全校企合作机制。牵头组建福建省健康服务职业教育集团，获省第二批多元投资主体职教集团A类建设项目立项，与集团成员单位广泛开展包括人才培养、创新创业教育、技术开发、培训服务等各类合作项目，2020年被福建省教育厅评为福建省示范性职业教育集团。同时，学校还探索成立多元办学协作联盟机制，组建卫生健康职教闽东北协作联盟，与宁德市医院、武夷山市立医院联合培养临床医学定向生；与建瓯市立医院、福建承天金岭药业有限公司联合培养护理、中药学“二元制”学生；与南平市第一医院、联勤保障部队第九〇七医院联合培养护理精准扶贫班学生，校企合作领域不断拓宽。学校不断深化、创新“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”

合作共建模式，得到行业、企业的大力支持，在人才培养合作、基地建设合作、就业创业合作、队伍建设合作等方面给予大力保障。

（四）依法治校

深入贯彻落实《学院章程》，建立健全以章程为核心的管理制度体系。2020年，修订完善了《中共福建卫生职业技术学院委员会议事规则》、《福建卫生职业技术学院院长办公会议事规则》等重大文件制度，进一步明确了学校重大事项的决策机制；全面开展规章制度“废改立”工作，制（修）订管理规章制度44个，做到有法可依，有章可循。组织开展法律进校园、宪法宣传周等法治宣传教育活动，通过学校官网微信媒介平台、主题班会课和举办《民法典》等法律讲座，增强广大师生员工法律意识，培养学法、知法、懂法、守法、用法观念。

（五）经费落实

1. 办学经费来源情况。2020年1-11月总收入27274.32万元（见表6-1），分别为：（1）财政拨款收入18502.36万元，占总收入的67.84%，其中基本支出拨款14204.72万元（人员经费3291.47万元，日常公用经费10913.25万元），项目支出拨款4297.64万元（教育专项经费4154.60万元，科研专项经费143.04万元）；（2）事业收入8722.82万元，占总收入的31.98%，其中教育事业收入8705.78万元，科研事业收入17.04万元；（3）其他收入49.14万元，占总收入的0.18%。

表 6-1 学校近两年度收入情况一览表（单位：万元）

| 本年收入 | 总计 | 财政拨款收入 | | | | | | | 上级补助收入 | 事业收入 | | | 其他收入 |
|------------------|----------|----------|----------|------------|---------|------------|----------------|----------------|--------|---------|----------------|----------------|-------|
| | | 小计 | 基本支出 | | 小计 | 项目支出 | | | | 小计 | 教育 事业 收入 | 科研 事业 收入 | |
| | | | 人员 经费 | 日常公 用经费 | | 教育专 项经费 | 科研 专项 经费 | 其他 专项 经费 | | | | | |
| 2019 年 | 25236.10 | 12704.84 | 3047.82 | 9657.02 | 5623.38 | 5087.38 | 186 | 350 | 0 | 6814.76 | 6780.77 | 33.99 | 93.12 |
| 2020 年 1-11 月 | 27274.32 | 14204.72 | 3291.47 | 10913.25 | 4297.64 | 4154.60 | 143.04 | 0 | 0 | 8722.82 | 8705.78 | 17.04 | 49.14 |

*此表 2020 年 1-11 月数据为快报数，最终数据以财政的决算批复数为准

2. 办学经费支出情况。2020 年 1-11 月，经费开支 15224.14 万元（表 6-2），其中，教育事业支出 10776.99 万元，占总支出的 70.79%；科研事业支出 50.21 万元，占总支出的 0.33%；单位管理支出 4048.19 万元，占总支出的 26.59%；离退休支出 249.12 万元，占总支出的 1.64%；其他支出 99.63 万元，占总支出的 0.65%。

表 6-2 学校近两年度支出情况一览表（单位：万元）

| 本年支出 | 合计 | 经费支出项目 | | | | |
|------------------|----------|----------|--------|---------|--------|--------|
| | | 教育事业支出 | 科研事业支出 | 单位管理支出 | 离退休支出 | 其他支出 |
| 2019 年 | 20594.63 | 13619.22 | 83.91 | 6060.25 | 625.34 | 205.91 |
| 2020 年 1-11 月 | 15224.14 | 10776.99 | 50.21 | 4048.19 | 249.12 | 99.63 |

*此表 2020 年 1-11 月数据为快报数，最终数据以财政的决算批复数为准

2019 年财政拨款（2050305 高等职业教育项目）173608292.34 元，其中财政专项拨款 52448615.34 元，2019 年 12 月在校生学生数 9895 人，2019 年生均财政拨款水平为 17545.05 元，其中年生均财政专项经费 5300.52 万元。

2020 年 1-11 月财政拨款（2050305 高等职业教育项目）96196886.06 元，其中

财政专项拨款 32085141.15 元，2020 年 11 月在校生生数 10910 人，2020 年 1-11 月生均财政拨款水平 8817.31 万元，其中年生均财政专项经费 2940.89 元。

（六）后勤保障

1. 疫情防控长抓不懈。疫情防控责重山岳。学院成立了院系二级疫情防控工作领导小组，下设了综合协调、宣传工作、信息报送、后勤保障、安全防范、卫生防疫、教育教学、纪检督查等 8 个工作组。制定 2020 年春、秋两季学期返校工作方案，及“两案八制”等相关制度。做到全员动员各司其职，落深落实落细各项疫情防控措施，实现全校“零感染”。

2. 日常保障坚强有力。后勤管理处聚焦教学和学生生活需求，较好地完成了日常保障任务。一是强化宿舍内部卫生保洁。学生返校前对 1185 间宿舍进行全面清扫、消杀和开窗通风，整理宿舍摆放杂乱的物品。二是全面排查、检修设施故障。对校园开水器、热水器、照明、水龙头、床架、桌椅等生活设施设备进行排查检修，确保正常使用。三是加强校园绿化养护。全面修剪枝叶、草坪、绿篱，修建树池 60 多个，补植绿地约 2900 m²，实施东南门至南门围墙三角梅垂直绿化。四是为学生提供便利生活服务。开学和复学前安排人员帮助学生晾晒被褥；学生返校和离校当天安排电动观光车免费接送。五是保障用餐需求和卫生。落实食堂用餐疫情防控措施，对食堂及设施进行全面清洁消毒，严把采购渠道关、进货查验关、储存安全关、人员健康卫生关，严格落实索票索证、食品留样制度。六是增进学生福祉。为庆祝国庆、中秋双节，让学生感受学校的关怀，2020 年国庆前夕向每位在校学生发放 20 元用餐代金券，学生凭券到各食堂免费用餐。七是完善学习、生活设施。投入 68 万元采购安装教学楼空调及空调专线，投入 259 万元更新改造宿舍床架、桌子等家具。八是投入 58.8 万元处置了一批历史遗留危险实验化学品和实验废液。此外，还完成了健康管理师考试、高职单招技能考

试等大型考试的供餐和 2020 级新生报到、示范校评估、文明校检查、运动会等大型活动的后勤保障任务。

3. 基础设施不断改善。今年 3 月以来，随着全国疫情防控形势持续向好，后勤管理处为基础设施建设复工复产按下“快进键”，稳步扎实推进各项工程建设。完成室外教学体育场、学生宿舍 1-A 楼围挡改造、图书馆露台改造、教学楼东侧停车场、南门停车场改造、校史馆、环校步道、护理系实验室修缮、五楼会议室和接待室改造、生活水池改造扩容等 14 项工程建设，项目投资累计 2694.96 万元（见 6-3）。持续稳步推进三栋学生宿舍楼、现代健康教育实训教学楼、屏障动物房和科技服务中心、育才实习生加固改造、体育场周边土石方平整及景观工程、污水管网接驳、学术厅改造等工程建设。室外教学体育场是集运动、教学、休闲、娱乐于一体的大型运动场馆设施。项目总投资 1400 多万元，总占地面积约为 22070.73 m²，包括 1 个按国家二类标准建设的 400 米田径场，1 个标准足球场，5 个标准篮球场和 3 个标准排球场，钢构球场占地面积 1890 m²，内有 2 个灯光篮球场和 1 个灯光排球场。田径场、足球场、灯光篮排球场可承接省级体育赛事。

表6-3 2020年竣工项目情况表

| 序号 | 项目名称 | 预算或合同金额 (万元) |
|----|--------------------|-----------------|
| 1 | 图书馆露台改造工程 | 25.00 |
| 2 | 教学楼东侧停车场、南门停车场改造工程 | 66.38 |
| 3 | 新实训楼临床系实训室建设 | 242.00 |
| 4 | 护理系实验室修缮项目 | 109.00 |
| 5 | 室内教学体育馆和室外教学体育场 | 1497.00 |
| 6 | 环校步道工程 | 174.00 |
| 7 | 校史馆建设项目 | 159.00 |
| 8 | 五楼会议室、接待室改造 | 18.70 |
| 9 | 生活水池改造扩容项目 | 221.60 |
| 10 | 学生宿舍 1-A 楼围挡改造项目 | 30.00 |
| 11 | 管理系智慧教室 | 38.00 |
| 12 | 医学技术系数码互动实验室 | 8.60 |
| 13 | 医学技术系实训室改造 | 26.68 |
| 14 | 学生服务中心 | 79.00 |
| | 合计 | 2694.96 |

七、面临挑战与工作思路

（一）推进管理改革，提升治理能力

学校将在内部机构改革和部门工作职责的基础上，积极开展二级管理调研论证工作，制定《二级管理改革实施办法》和《工资绩效分配机制》，完善考核标准，健全激励体系，明确各职能部门以及二级院系部的职责、职权，赋予二级院系部更多的资源配置权；进一步改进和健全人事、教学、科研等系列管理规章制度，不断完善各项办事程序，形成权责清晰、目标明确、制度规范、充满活力、富有效率、科学发展的学校治理体系，着力提高学校内部治理能力现代化。

（二）优化专业结构，建设特色专业

根据“大健康、大卫生”理念，医疗、保健、护理、用药、营养等服务逐步从医院延伸至社区和家庭，拓展健康服务相关的食品药品与粮食大类、公共管理与服务大类的专业，合理组建与健康服务产业链相对应的专业群（前移与后续）已经是势在必行。今后将进一步加强人才需求调研，完善专业设置调整、预警与退出管理机制，紧贴行业发展需求，适时调整专业结构。计划增加幼儿发展与健康管理、食品检测技术等专业，对课程重复率高、就业岗位重叠的专业（如中医康复技术等）或新生报到率低、毕业生就业率低（如保健品开发与管理）专业，进行撤消或调整。针对高水平专业群标准，找出短板加强建设，建立专业群建设和运行的管理机制，开展“医、药、护、技、管”5个专业群建设，重点加强药学、医学技术、护理专业群建设，努力建成省级高水平高职院校和专业群。

（三）发挥校企优势，搭建共享平台

充分运用校企合作理事会的平台，加大与优质医学教育资源的合作力度，深入实践“1+2”校院合作、医教协同的人才培养模式和培养体系，进一步完善“院

中校”管理机制。同时通过开放合作引企入校，建设“校中厂”和产业学院，把企业的技术、设备、人才等资源引入教育教学的全过程，让企业参与专业建设和教学改革，有效拓展产业学院内涵及社会服务功能。通过校地、校校、校所、校企等合作，协同开展技术创新攻关与开发，争取建成一批科研创新团队，完成一批应用性研究项目，培育一批技术服务成果的建设目标，提升学院师资队伍整体素质和技术服务水平。

（四）升级智慧校园，拓展移动互联

坚持以《职业院校数字校园建设规范》、《教育信息化十年发展规划》为标准，以网络基础设施和基础服务平台建设为支撑，以教育教学、管理服务信息化为主线，以信息化校园建设为核心，以新信息技术应用为重点，以人才培养、管理体制和政策措施为保障，按照“顶层设计、统一标准、数据共享、应用集成、硬件集群（虚拟化）、一站式服务”的规划建设理念，立足现实，科学规划，高标准建设，实现教学资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化，有计划、分步骤建设智慧校园，支撑和推动学院整体发展。重点做好以下几方面的工作：

1. 铺就信息化高速通道。拓展存储、计算资源，保障动力安全，探索信息安全保障新模式，提高信息化服务支撑能力。

2. 打造信息化教学环境。以集约、便捷、智能为目标，提升基础教学环境；建设课程资源生成基地，为教学改革提供资源支撑；构建医学类自助管理实训室等教学周边支撑体系为教育教学贡献信息化优势。

3. 开发信息化教学资源。构建虚实结合的教学体系，以 PACS/RIS 医学影像教学系统等信息化教学工具纾解教学内容的重点、难点；开发引进优质教学软件，以中药 AR 多维智慧互动等实训资源形成有影响力资源沉淀。

4. 实行信息化数据管理。打造“一站服务”信息集成平台，提升师生员工获

得感；建设校本数据中心，利用数据形成有效分析；以校园 GIS、项目管理等应用促进信息手段融入校园生活，提升师生信息素养。

（五）加强后勤保障，完善办学条件

1. 持续提升后勤保障水平。一是强化对食堂、物业、绿化等外包服务单位的履约、履职监督考核，促进服务提档升级；食堂管理侧重卫生、安全、饭菜价格管控，开展疫情防控、进货加工、售卖价格等检查整治工作；绿化服务在完成日常养护工作基础上进一步采取措施花化美化校园。三是，进一步改善学生学习、生活硬件设施条件。四是坚持问题导向，聚焦师生反映最多的问题，及时妥善处理反馈，促进服务提质增效。

2. 深入推进基建项目建设。加快推进在建工程项目建设，统筹推进各项基建项目建设，重点抓好三栋学生宿舍楼、现代健康教育实训教学楼、屏障动物房和科技服务中心、育才实习生加固改造等工程建设管理，有计划地实施系部加设电梯、护理系系馆专项改造、第四食堂装修、充电桩及电缆建设，实现校园环境更加优美、办学条件显著改善。

附件

表 1 学生发展

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|-------------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2665 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 2270 |
| 2 | 毕业生就业去向： | — | |
| | A类：留在当地就业人数 | 人 | 1967 |
| | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 68 |
| | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 56 |
| | D类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 55 |
| 3 | 就业率 | % | 85.18 |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 89.82 |
| 5 | 月收入 | 元 | 3077.92 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 0 |
| 7 | 雇主满意度 | % | 98.33 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 1.2 |
| 9 | 母校满意度 | % | 99.09 |

表 2 办学条件

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|---|-------------------|----------|
| 1 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 11108.09 |
| 2 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 16.09 |
| 3 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.44 |
| 4 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 8817.31 |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 2940.89 |
| 5 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 |
| 6 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 986.68 |
| 7 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 1008.79 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 |
| 8 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 19.50 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 |
| 9 | 主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | |

表 3 教育教学

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | | |
|-----|------------------------|------|------------|-------|-------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 557 | | |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 614 | | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 474 | | |
| 2 | 生师比 | — | 15.83 | | |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 64.77 | | |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 33.33 | | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 1124836 | | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 1841332.20 | | |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | 453690.12 | | |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 580 | | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 322 | | |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 500 | | |
| 7 | 教学满意度 | | 一年级 | 二年级 | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 220 | 58 |
| | | 满意度 | % | 99.88 | 99.89 |
| | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | 调研课次 | 课次 | 220 | 58 |
| | | 满意度 | % | 99.85 | 99.96 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 320 | 179 |
| 满意度 | | % | 99.84 | 99.92 | |

表 4 科研与社会服务

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 | |
|----------|-------------|--------------|--------|--------|--|
| 1 | 技术服务到款额 | 万元 | 27.67 | | |
| | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | | |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 11.5 | | |
| 3 | 技术交易到款额 | 万元 | 8 | | |
| 4 | 非学历培训服务 | 人日 | 283219 | | |
| | 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | 283219 | |
| | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 0 | |
| | | 退役军人培训服务 | 人日 | 0 | |
| | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 0 | |
| 非学历培训到款额 | 万元 | 716 | | | |

表 5 国际交流

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 |
|----|---------------------|----|--------|----|
| 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | |
| 2 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | |
| 3 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | |
| 4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | |
| 5 | 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | |